



## MINISTER EDUKACJI I NAUKI

Warszawa, 17 grudnia 2020 r.

DPPI-WIT.4028.66.2018.MTR

### DECYZJA

Na podstawie art. 45 ust. 6 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378) oraz art. 104 ustawy z dnia 14 czerwca 1960 r. – Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. z 2020 r. poz. 256, 695 i 1298), po rozpatrzeniu wniosku z 23 marca 2018 r. dyrektora Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronistawy Czarnowskiej w Warszawie w sprawie prowadzenia w tej szkole eksperymentu pedagogicznego pn. „Matematyka źródłem pewności i radości”

### wyrażam zgodę

1. na prowadzenie, pod opieką jednostki naukowej – Wydziału Matematyki, Informatyki i Mechaniki Uniwersytetu Warszawskiego, eksperymentu pedagogicznego pn. „Matematyka źródłem pewności i radości” w latach szkolnych 2020/2021 – 2024/2025 w klasach eksperymentalnych, tj. w klasach VII i VIII w Szkole Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronistawy Czarnowskiej w Warszawie;
2. na inne zasady postępowania rekrutacyjnego do klasy VII Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronistawy Czarnowskiej w Warszawie, w której jest prowadzony eksperyment pedagogiczny, określone w załączniku do niniejszej decyzji.

## UZASADNIENIE

Pismem z 17 kwietnia 2018 r., znak: KOG.5361.4.2018.BBO, Mazowiecki Kurator Oświaty przekazał do Ministra Edukacji Narodowej wniosek z 23 marca 2018 r. złożony przez dyrektora Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronistawy Czarnowskiej w Warszawie – dalej zwanego „dyrektorem szkoły” – o wyrażenie zgody na prowadzenie eksperymentu pedagogicznego pn. „Matematyka źródłem pewności i radości” w Szkole Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronistawy Czarnowskiej w Warszawie.

Do wniosku dołączono następujące dokumenty:

- 1) opis eksperymentu pedagogicznego zawierający cele, założenia, czas trwania i sposób realizacji eksperymentu;
- 2) opinię jednostki naukowej, tj. Wydziału Matematyki, Informatyki i Mechaniki Uniwersytetu Warszawskiego wraz ze zgodą tej jednostki na sprawowanie opieki nad eksperymentem pedagogicznym z 23 marca 2018 r.;
- 3) kopię uchwały nr 3/17/18 z 23 marca 2018 r. Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronistawy Czarnowskiej w Warszawie w sprawie wprowadzenia eksperymentu pedagogicznego;
- 4) kopię opinii Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronistawy Czarnowskiej w Warszawie z 23 marca 2018 r. w sprawie eksperymentu pedagogicznego „Matematyka źródłem pewności i radości”;
- 5) kopię odpowiedzi dyrektora Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronistawy Czarnowskiej w Warszawie z 9 kwietnia 2018 r. na pismo Mazowieckiego Kuratora Oświaty z 29 marca 2018 r., znak: KOG.5361.4.2018.BBO, dotyczące uzupełnienia wniosku o wyrażenie zgody na prowadzenie eksperymentu pedagogicznego o zgodę jednostki naukowej na sprawowanie opieki nad projektowanym eksperymentem pedagogicznym, opinię rady pedagogicznej o planowanym eksperymencie pedagogicznym oraz o uszczegółowiony opis eksperymentu pedagogicznego w części dotyczącej założeń oraz sposobu jego realizacji;

- 6) kopię pozytywnej opinii Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie z 22 marca 2018 r. w sprawie projektu eksperymentu pedagogicznego;
- 7) kopię zgody organu prowadzącego szkołę na finansowanie planowanych działań w ramach eksperymentu pedagogicznego z 22 marca 2018 r., znak: UD-XVII-WOW.4424.16.2018.GZA;
- 8) kopię zgody zespołu autorskiego z 20 marca 2018 r. na prowadzenie eksperymentu pedagogicznego,
- 9) kopie zgody nauczycieli matematyki na udział w realizacji eksperymentu pedagogicznego z 20 marca 2018 r.;
- 10) kopię porozumienia z 25 stycznia 2018 r. zawartego w Warszawie pomiędzy Uniwersytetem Warszawskim, reprezentowanym przez dziekana Wydziału Matematyki, Informatyki i Mechaniki Uniwersytetu Warszawskiego oraz Szkołą Podstawową nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie, reprezentowaną przez dyrektora tej szkoły o sprawowaniu przez ww. uczelnię patronatu naukowego nad szkołą w zakresie propagowania i rozwijania wśród uczniów zainteresowań naukami matematycznymi.

Analizując przedmiotowy wniosek z 23 marca 2018 r. oraz załączoną dokumentację w sprawie, organ zwrócił się do Mazowieckiego Kuratora Oświaty w piśmie z 13 lipca 2018 r., znak: DPPI-WIT.4028.66.2018, o uzupełnienie przedłożonej do wniosku opinii, bowiem nie wynikało z niej, czy jest ona pozytywna czy negatywna. W odpowiedzi z 20 lipca 2018 r., znak: KOG: 5361.4.2018.BBO, Mazowiecki Kurator Oświaty przedstawił negatywną opinię dotyczącą przedmiotowego eksperymentu pedagogicznego, zwracając uwagę, że w obecnym stanie prawnym istnieje możliwość wspierania przez szkołę uczniów szczególnie uzdolnionych, np. w ramach organizowania zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności (art. 109 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, dalej zwanej „ustawą – Prawo oświatowe”), w ramach udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki (art. 115 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe) czy dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych (art. 44c

ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 – dalej zwaną „ustawą o systemie oświaty”). Jednocześnie podkreślił, że wyselekcjonowanie uczniów ze względu na posiadaną wspólną cechę, w tym wypadku „szczególne predyspozycje matematyczne” oraz zgromadzenie tych dzieci w jednym oddziale może być postrzegane jako tworzenie oddziałów „lepszycy”, elitarnych lub „gorszych” w szkole, doprowadzając do podziału na uczniów „zdolnych” oraz „mniej zdolnych”, nie dając uczniom równych szans w edukacji, różnicując warunki do nauki oraz dobór kadry do nauczania przedmiotu.

Jednocześnie organ zwrócił się w piśmie z 14 maja 2019 r., znak: DPPI-WIT.4028.66.2018.MTR, do dyrektora szkoły o przedstawienie dodatkowych informacji dotyczących eksperymentu pedagogicznego, m.in. regulaminu rekrutacji uczniów do eksperymentalnej klasy VII, organizacji zajęć z matematyki, uzupełnienia opinii jednostki naukowej o uzasadnienie. W odpowiedzi strona przekazała żądane informacje w pismach z 12 lipca 2019 r. oraz 13 grudnia 2019 r. Ponadto dyrektor szkoły w e-mailach z 8 maja 2020 r. oraz 6 lipca 2020 r. przedstawił zaktualizowany wniosek o wyrażenie zgody na prowadzenie eksperymentu pedagogicznego „Matematyka źródłem pewności i radości” w latach szkolnych 2020/2021 – 2024/2025. Do wniosku załączono następujące dokumenty:

- 1) zaktualizowany opis eksperymentu pedagogicznego zawierający cele, założenia, czas trwania i sposób realizacji eksperymentu;
- 2) uchwałę nr 1/19/20 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Czarnowskiej w Warszawie z 12 marca 2020 r. w sprawie wprowadzenia eksperymentu pedagogicznego;
- 3) kopię zgody nauczycieli matematyki z 8 maja 2020 r. oraz 20 marca 2018 r. na udział w realizacji eksperymentu pedagogicznego;
- 4) kopię zgody zespołu autorskiego z 20 marca 2018 r. na prowadzenie eksperymentu pedagogicznego;
- 5) kopię zgody organu prowadzącego na finansowanie planowanych działań w ramach projektowanego eksperymentu pedagogicznego z 3 lipca 2020 r., znak: UD-XVII-WOW-ON-4424.37.2020.JKU;
- 6) kopię pozytywnej opinii Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej

w Warszawie z 22 marca 2018 r. w sprawie projektu eksperymentu pedagogicznego;

- 7) kopię pozytywnej opinii jednostki naukowej z dnia 6 grudnia 2019 r., tj. Wydziału Matematyki, Informatyki i Mechaniki Uniwersytetu Warszawskiego, dotyczącą założeń eksperymentu pedagogicznego wraz ze zgodą tej jednostki na sprawowanie opieki nad przebiegiem eksperymentu;
- 8) kopię porozumienia z 25 stycznia 2018 r. zawartego w Warszawie pomiędzy Uniwersytetem Warszawskim, reprezentowanym przez dziekana Wydziału Matematyki, Informatyki i Mechaniki Uniwersytetu Warszawskiego oraz Szkołą Podstawową nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie, reprezentowaną przez dyrektora tej Szkoły o sprawowaniu przez ww. uczelnię patronatu naukowego nad szkołą w zakresie propagowania i rozwijania wśród uczniów zainteresowań naukami matematycznymi.

Po przeanalizowaniu przedłożonej dokumentacji w sprawie organ dodatkowo zwrócił się w e-mailu z 27 sierpnia 2020 r. z prośbą o przedstawienie zaktualizowanego regulaminu rekrutacji, który będzie obowiązywał przez cały czas trwania projektowanego eksperymentu pedagogicznego. W odpowiedzi pocztą elektroniczną 3 września 2020 r. dyrektor szkoły przedstawił żądany regulamin rekrutacji, który jednak wymagał doprecyzowania – o czym został poinformowany przez organ w e-mailu z 9 września 2020 r. W dokumencie zabrakło m.in. kryteriów postępowania uzupełniającego i jasno określonych form dokumentowania przez uczniów zdobytych osiągnięć w zawodach wiedzy. Uzupełnioną wersję dokumentu dyrektor szkoły załączył w e-mailu z 18 listopada 2020 r.

Po analizie załączonej do wniosku dokumentacji projektowanego eksperymentu pedagogicznego oraz stanu faktycznego i prawnego mającego zastosowanie w niniejszej sprawie, Minister Edukacji i Nauki stwierdza, co następuje.

Zgodnie z art. 45 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe eksperyment pedagogiczny polega na modyfikacji istniejących lub wdrożeniu nowych działań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych, metodycznych lub wychowawczych,

w ramach których są modyfikowane warunki, organizacja zajęć edukacyjnych lub zakres treści nauczania, w szczególności określone w art. 14 ust. 1 pkt 3–5 tej ustawy. W świetle powyższego, modyfikację istniejących lub wdrożenie nowych działań w ramach procesu kształcenia realizowanego w trakcie eksperymentu pedagogicznego należy oceniać w kontekście zmian w:

- 1) zatrudnieniu nauczycieli posiadających kwalifikację do nauczania danego przedmiotu, określone w odrębnych przepisach;
- 2) programach nauczania uwzględniających podstawę programową kształcenia ogólnego;
- 3) ramowych planach nauczania;
- 4) zasadach oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz zasadach przeprowadzania egzaminów określonych w ustawie o systemie oświaty.

Podkreślić przy tym należy, że wskazane zmiany mają być wprowadzane przy zastosowaniu nowatorskich rozwiązań (programowych, organizacyjnych, metodycznych lub wychowawczych).

Ze zgromadzonej w sprawie dokumentacji wynika, że eksperyment pedagogiczny pn. „Matematyka źródłem pewności i radości” polega na wprowadzeniu w Szkole Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronistawy Czarnowskiej w Warszawie w tzw. oddziałach eksperymentalnych (klasy VII i VIII) nowatorskich rozwiązań organizacyjnych, programowych i metodycznych w zakresie rozszerzonego nauczania matematyki, mających na celu zapewnienie uczniom szczególnie uzdolnionym, osiągnięciem sukcesy w matematycznych bądź informatycznych zawodach wiedzy możliwości wszechstronnego rozwoju zdolności i umiejętności matematycznych. W każdym roku szkolnym tj. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 eksperymentem pedagogicznym będzie objęty jeden oddział bądź dwa oddziały klasy VII, kontynuujące eksperyment w klasie VIII. Liczba oddziałów będzie uzależniona od liczby przyjętych uczniów, spełniających kryteria zawarte w regulaminie rekrutacji, z zastrzeżeniem, że liczebność jednego oddziału nie powinna przekroczyć 25 uczniów.

Planowane przez stronę nowatorskie działania w procesie kształcenia dotyczą:

- 1) rozwiązań organizacyjnych polegających na realizacji zajęć matematyki z podziałem na dwie grupy każdego oddziału, prowadzone przez dwóch różnych nauczycieli matematyki: nauczyciela akademickiego oraz nauczyciela szkoły ponadpodstawowej;
- 2) rozwiązań programowych polegających na rozszerzeniu zakresu nauczania matematyki o nowe trudniejsze zagadnienia (trudniejsze pojęcia i metody np. elementy kombinatoryki) realizowane podczas zajęć matematyki oraz podczas warsztatów i zajęć laboratoryjnych na uczelni, a także organizowanych dwa razy w ciągu roku szkolnego kilkudniowych seminariów wyjazdowych;
- 3) rozwiązań metodycznych polegających na nauczaniu matematyki z wykorzystaniem metod i technik aktywizujących ucznia, metod porządkujących sposób myślenia, uczących rozumowania opartego na ścisłych regułach logiki, aby stale kierunkować uczniów na samodzielność myślenia oraz umiejętność prowadzenia rozumowań.

Zgodnie z załączonym do wniosku opisem wskazano, że podejmowane w ramach eksperymentu pedagogicznego działania edukacyjne będą wspierane przez pracowników Wydziału Matematyki, Informatyki i Mechaniki Uniwersytetu Warszawskiego posiadających wysokie kompetencje pedagogiczne. Podkreślono, że podczas realizacji eksperymentu pedagogicznego będą rozwijane kompetencje nauczycieli w zakresie nauczania matematyki poprzez m.in. uczestnictwo w dedykowanych seminariach organizowanych przez uczelnię.

Założeniem projektowanego eksperymentu pedagogicznego jest nie tylko położenie nacisku na kształcenie kompetencji matematycznych, ale również kompetencji społecznych, umiejętności współpracy w grupie, samodzielnego myślenia, dociekliwości poznawczej ucznia. Strona w ramach współpracy z Wydziałem Matematyki, Informatyki i Mechaniki Uniwersytetu Warszawskiego zaplanowała bogaty program działań edukacyjnych, m.in. udział uczniów w:

- 1) konkursach matematycznych;
- 2) ogólnopolskich olimpiadach (m.in. Olimpiadzie Matematycznej Juniorów);
- 3) warsztatach matematycznych i zajęciach laboratoryjnych na uczelni;

- 4) kilkudniowych, wyjazdowych seminariach matematycznych dwa razy w ciągu roku szkolnego;
- 5) dodatkowych zajęciach matematyki w formie koła matematycznego w wymiarze 2 godzin lekcyjnych tygodniowo.

Kształcenie matematyczne w klasach eksperymentalnych będzie odbywało się według autorskiego programu nauczania z wykorzystaniem elementów „Rozszerzonego programu matematyki w gimnazjum” opracowanego przez dr. hab. Wojciecha Guzickiego w ramach projektu MEN „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym” w 2013 r. Podkreślono, że zajęcia matematyki będą odbywały się dla każdej grupy w zwiększonym wymiarze 6 godzin lekcyjnych tygodniowo (3 dni w tygodniu po 2 godziny lekcyjne).

Zgodnie z art. 45 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe celem eksperymentu pedagogicznego realizowanego w szkole lub placówce jest rozwijanie kompetencji i wiedzy uczniów oraz nauczycieli.

Głównym celem projektowanego eksperymentu pedagogicznego jest zapewnienie szczególnie uzdolnionym uczniom możliwości rozwijania zainteresowań i zdolności matematycznych w końcowych latach szkoły podstawowej oraz przygotowanie ich do poszerzania wiedzy i umiejętności na kolejnych etapach edukacji oraz w przyszłym życiu zawodowym. Aby zapewnić realizację powyższego celu, strona zaproponowała utworzenie oddziału skupiającego uczniów o podobnych zainteresowaniach i ponadprzeciętnej wiedzy matematycznej. Strona poprzez realizację projektowanego eksperymentu pedagogicznego pragnie stworzyć środowisko edukacyjne, w którym uczniowie o rozpoznanych zainteresowaniach i predyspozycjach w zakresie matematyki będą mogli poprzez dwuletnią naukę według specjalnie opracowanego programu osiągać dalsze sukcesy w zawodach wiedzy oraz doskonalić swoją wiedzę i umiejętności z zakresu matematyki już od poziomu szkoły podstawowej. Dzięki współpracy z Wydziałem Matematyki, Informatyki i Mechaniki Uniwersytetu Warszawskiego nauczanie matematyki będzie odbywało się na najwyższym poziomie oraz zostaną przygotowane zajęcia edukacyjne sprzyjające wszechstronnemu i harmonijnemu rozwojowi uczniów wybitnie uzdolnionych matematycznie.



W opinii organu zakładana w planowanym eksperymencie organizacja zajęć edukacyjnych wpłynie nie tylko na rozwijanie przedmiotowych uzdolnień uczniów, a także kompetencji i wiedzy nauczycieli, a tym samym wypełni przesłanki określone w art. 45 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe.

Planowane ramy eksperymentu pedagogicznego „Matematyka źródłem pewności i radości” uwzględniają możliwość dokonania jego oceny po każdym roku szkolnym podczas analizy wyników klasyfikacji, egzaminów zewnętrznych, osiągnięć uczniów w zawodach wiedzy, sukcesów podczas ubiegania się o przyjęcie do szkół ponadpodstawowych, zgromadzonych opinii uczniów, rodziców i nauczycieli. Dzięki corocznie przeprowadzonej ewaluacji będzie możliwe sprawdzenie, czy realizacja eksperymentu pedagogicznego przebiega zgodnie z założeniami, czy uzyskiwane są przewidywane efekty, czy konieczne jest dokonanie weryfikacji i zmian w programie eksperymentu pedagogicznego. Odpowiedzi na postawione pytania pozwolą na opracowanie modelowego programu wsparcia uczniów uzdolnionych matematycznie i ewentualne wykorzystanie zawartych w nim spostrzeżeń do dalszej pracy z utalentowaną młodzieżą po zakończeniu eksperymentu pedagogicznego.

Dziekan Wydziału Matematyki, Informatyki i Mechaniki Uniwersytetu Warszawskiego wskazał w swojej opinii na temat eksperymentu pedagogicznego „Matematyka źródłem pewności i radości”, że realizacja autorskiego programu nauczania matematyki w ramach projektowanego eksperymentu pedagogicznego umożliwi realizację zadań, które służą nauce odnajdywania prawidłowości matematycznych, rozumowania i dowodzenia. Jednocześnie Wydział Matematyki, Informatyki i Mechaniki Uniwersytetu Warszawskiego zobowiązał się do sprawowania opieki na realizacją zadań wynikających z opisu przedstawionego w dokumentacji eksperymentu pedagogicznego.

Stosownie do art. 45 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe eksperyment pedagogiczny jest przeprowadzany pod opieką jednostki naukowej. Załączonej do wniosku dokumentacji wynika, że oddziały eksperymentalne będą objęte opieką Wydziału Matematyki, Informatyki

i Mechaniki Uniwersytetu Warszawskiego. W opinii organu spełnia to warunek określony w art. 45 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe.

Zgodnie z art. 45 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe postępowanie rekrutacyjne do szkół, placówek lub oddziałów, w których jest przeprowadzany eksperyment pedagogiczny, odbywa się na podstawie przepisów ustawy. Minister Edukacji i Nauki udzielając zgody, o której mowa w art. 45 ust. 8 ustawy – Prawo oświatowe, może także wyrazić zgodę na inne zasady postępowania rekrutacyjnego.

Strona zaproponowała inne zasady postępowania rekrutacyjnego dla oddziałów eksperymentalnych. Zgodnie z przedstawionym we wniosku opisem do nowo utworzonych klas VII będą przyjmowani uczniowie, którzy ukończyli klasę VI – bez względu na adres zamieszkania. W pierwszej kolejności będą przyjmowani laureaci lub finaliści ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej oraz laureaci lub finaliści konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu matematyki, w drugiej kolejności uczestnicy finału konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu matematyki, a w trzeciej kolejności laureaci konkursu FerMat. Opis otwartego procesu rekrutacyjnego do oddziałów eksperymentalnych zawiera załącznik do niniejszej decyzji pn. „Regulamin rekrutacji do oddziału eksperymentalnego na poziomie klasy VII w Szkole Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej, ul. Ogrodowa 42/44 w Warszawie”.

Zdaniem organu, zaproponowane zasady rekrutacji umożliwiają przyjęcie do oddziałów eksperymentalnych uczniów szczególnie uzdolnionych, stworzenie odpowiednich warunków do indywidualnego rozwoju uczniów o podobnych zainteresowaniach i uzdolnieniach oraz wiedzy i kompetencji nauczycieli – dlatego należy uznać je za zasadne w kontekście opisanych we wniosku założeń eksperymentu pedagogicznego. Tym samym Minister Edukacji i Nauki nie zgodził się z opinią Mazowieckiego Kuratora Oświaty dotyczącą projektowanego eksperymentu pedagogicznego. Zdaniem organu, stworzenie oddziałów eksperymentalnych dedykowanych uczniom utalentowanym matematycznie pozwoli na stworzenie im jak najlepszych warunków do rozwoju i nauki, zaś projektowane działania ewaluacyjne mogą przyczynić

się do opracowania nowych rozwiązań dotyczących pracy z uczniem zdolnym.

Zgodnie z art. 45 ust. 13 ustawy – Prawo oświatowe dyrektor Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Broniśławy Czarnowskiej w Warszawie przekaze bezpośrednio po zakończeniu eksperymentu pedagogicznego Ministrowi Edukacji i Nauki sprawozdanie zawierające wnioski z przeprowadzonego eksperymentu pedagogicznego wraz z opinią jednostki naukowej, która sprawuje opiekę nad przebiegiem tego eksperymentu.

W ocenie Ministra Edukacji i Nauki przedmiotowy wniosek spełnia wymogi formalne przewidziane przepisami prawa, a koncepcja merytoryczna eksperymentu pedagogicznego pn. „Matematyka źródłem pewności i radości” przyczyni się do rozwijania kompetencji i wiedzy uczniów i nauczycieli w zakładanym przez stronę zakresie, zatem wyrażenie zgody przez Ministra Edukacji i Nauki na prowadzenie w Szkole Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Broniśławy Czarnowskiej w Warszawie eksperymentu pedagogicznego pn. „Matematyka źródłem pewności i radości” oraz zmienione zasady rekrutacji do oddziałów, w których będzie prowadzony eksperyment pedagogiczny, jest uzasadnione.

Mając na uwadze powyższe, orzeczono jak na wstępie.

#### POUCZENIE

Od decyzji nie służy odwołanie. Strona niezadowolona z decyzji może na podstawie art. 127 § 3 ustawy – Kodeks postępowania administracyjnego zwrócić się do Ministra Edukacji i Nauki z wnioskiem o ponowne rozpatrzenie sprawy w terminie 14 dni od dnia doręczenia decyzji. Jeżeli strona nie skorzysta z prawa zwrócenia się z wnioskiem o ponowne rozpatrzenie sprawy, może wnieść do Wojewódzkiego Sądu Administracyjnego w Warszawie skargę na decyzję w terminie 30 dni od dnia doręczenia decyzji stronie. Skargę wnosi się za pośrednictwem Ministra Edukacji i Nauki. Wpis od skargi wynosi 200 złotych. Uiszczając kwotę wpisu (gotówką do kasy Sądu albo na rachunek bankowy Sądu) należy wskazać tytuł wpłaty i rodzaj pisma, od którego wpis jest uiszczany.

Stronie przysługuje także możliwość ubiegania się o zwolnienie od kosztów albo przyznanie prawa pomocy na podstawie art. 243 i nast. ustawy z dnia 30 sierpnia 2002 r. – Prawo o postępowaniu przed sądami administracyjnymi (Dz. U. z 2019 r. poz. 2325).

Ponadto w trakcie biegu terminu do złożenia wniosku o ponowne rozpoznanie sprawy strona może zrzec się prawa do złożenia tego wniosku. Z dniem doręczenia Ministrowi Edukacji i Nauki oświadczenia o zrzeczeniu się prawa do złożenia wniosku o ponowne rozpoznanie sprawy przez stronę postępowania, decyzja staje się ostateczna i prawomocna, nie przysługuje na nią skarga do wojewódzkiego sądu administracyjnego.

Załącznik:

Regulamin rekrutacji do oddziału eksperymentalnego na poziomie klasy VII w Szkole Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronistawy Czarnowskiej, ul. Ogrodowa 42/44 w Warszawie

Z upoważnienia  
MINISTRA EDUKACJI I NAUKI

Maciej Kopeć  
Podsekretarz Stanu  
/ – podpisany cyfrowo/

Otrzymuje:

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronistawy Czarnowskiej w Warszawie, ul. Ogrodowa 42/44, 00-876 Warszawa

Do wiadomości:

Mazowiecki Kurator Oświaty, Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa