

**WYMAGANIA EDUKACYJNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z TECHNIKI DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ.
PROGRAM NAUCZANIA: „JAK TO DZIAŁA” AUTORZY: LECH ŁABECKI, MARTA ŁABECKA**

WYMAGANIA EDUKACYJNE ROCZNE – I i II SEMESTR

LP.	TEMATY LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRODROCZNA – I SEMESTR				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE						
1.	Bezpieczeństwo przede wszystkim	Uczeń: - zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły; - wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.;	Uczeń: - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole - wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów)	Uczeń: - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy	Uczeń: - potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej;	Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.
2.	Na drodze	Uczeń: - wylicza elementy budowy drogi	Uczeń: - opisuje różne rodzaje dróg	Uczeń: - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt	Uczeń: - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce	Uczeń: - potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach Unii Europejskiej
3.	To takie proste! – Pan Stop	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy	Uczeń: - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

				bezpieczeństwo w miejscu pracy		
4.	Piechotą po mieście	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych - omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych - formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - analizuje prawa i obowiązki pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji - ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych
5.	Pieszcy poza miastem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego - omawia znaczenie odblasków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym - uzasadnia konieczność noszenia odblasków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników
6.	Wypadki na drogach	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia numery telefonów alarmowych - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku
2. ROWERZYSTA NA DRODZE						
7.	Rowerem w świat	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję roweru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia typy rowerów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.

8.	Rowerowy elementarz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru
9.	Aby rower służył dłużej...	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze
10.	Bezpieczna droga ze znakami	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję znaku drogowego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, o czym informują określone znaki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych
11.	Którędy bezpieczniej?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję drogi rowerowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić poszczególne znaki dotyczące rowerzystów - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów - wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze
12.	To takie proste! – Drogowe koło fortuny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

przeznaczeniem.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNA – II SEMESTR

	TEMAT LEKCJI:	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
14.	Manewry na drodze	Uczeń: - potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze	Uczeń: - potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu;	Uczeń: - wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się; - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu	Uczeń: - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej - prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania	Uczeń: - potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów.
15.	Rowerem przez skrzyżowanie	Uczeń: - potrafi podać definicję skrzyżowania; - potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd uprzywilejowany)	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem - zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.;	Uczeń: - podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach	Uczeń: - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu	Uczeń: - zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej.
16.	To takie proste! – Makieta skrzyżowania	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy	Uczeń: - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem	Uczeń: - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

17.	Bezpieczeństwo rowerzysty	Uczeń: - wymienia nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze	Uczeń: - wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów	Uczeń: - podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze	Uczeń: - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych	Uczeń: - potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym
-----	---------------------------	--	---	---	---	---

3. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA

18.	Jak dbać o Ziemię?	Uczeń: - potrafi podać definicję recyklingu, segregacji odpadów, surowców organicznych, surowców wtórnych	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów - określa rolę segregacji odpadów	Uczeń: - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu - prawidłowo segreguje odpady	Uczeń: - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami - omawia sposoby zagospodarowania odpadów	Uczeń: - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużyтыми
19.	W podróży	Uczeń: - potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy	Uczeń: - podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach	Uczeń: - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej - analizuje rozkład jazdy	Uczeń: - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami	Uczeń: - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy
20.	Pieszna wycieczka	Uczeń: - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach	Uczeń: - potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku	Uczeń: - wyznacza trasę pieszej wycieczki	Uczeń: - potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym	Uczeń: - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne

21.	To takie proste! – Pamiątkowy album	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy	Uczeń: - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem	Uczeń: - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przewiduje skutki działania technicznego	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
-----	--	---	---	--	--	---

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

