

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
NA POSZCZEGÓLNE OCENY
KLASA VII**

**Ocena dopuszczająca
I PÓLROCZE**

1. W zakresie słownictwa uczeń powinien:

- znać niemiecki alfabet, zasady wymowy i akcentu
- przedstawić krótko siebie i swoją rodzinę
- witać się i żegnać o różnych porach dnia
- zadawać pytania o imię, kraj, miejsce zamieszkania, wiek, hobby
- odpowiadać krótko na pytania z pytajnikami: *wie, wo, was, wer, woher, wie viel, wann*
- znać dni tygodnia
- wymieniać podstawowe przedmioty i przybory szkolne
- rozumieć nazwy popularnych zawodów
- znać nazwy członków rodziny
- znać kolory
- rozumieć popularne czynności związane z hobby
- znać proste wyrażenia określające opinię
- rozumieć nazwy zwierząt domowych
- znać przymiotniki określające wygląd i charakter

2. W zakresie gramatyki uczeń powinien:

- odmieniać czasowniki regularne w 1. poj. i m.
- znać zaimki osobowe w mianowniku
- odróżniać liczebniki główne do 100
- znać niemieckie rodzajniki
- odmieniać czasowniki nieregularne np.: *mögen, sein, haben, sehen, lesen, sprechen, fahren*
- rozumieć stosowanie przeczeń *nein, kein, nicht*
- znać zaimki dzierżawcze w l.p.
- układać zdania w czasie teraźniejszym stosując szyk prosty

II PÓLROCZE

1. W zakresie słownictwa uczeń powinien:

- znać pory dnia
- określać czas zegarowy dowolnym sposobem i pytać o godzinę
- rozumieć czynności dnia powszedniego
- wymieniać obiekty w mieście
- znać nazwy produktów spożywczych, posiłków, dań i smaków
- wymieniać ulubione produkty oraz dania, których nie lubi
- zamówić posiłek w barze lub kawiarence szkolnej
- znać nazwy naczyń, określać miary i wagi
- pytać o cenę i udzielać informacji
- wyrazić opinię o jedzeniu
- krótko opisać pogodę
- pytać o datę i udzielać informacji; podać dzień i miesiąc urodzin
- podać nazwy miejsc wypoczynku, czynności i środków komunikacji

2. W zakresie gramatyki uczeń powinien:

- znać czasowniki modalne
- odmieniać czasowniki nieregularne przez osoby np: *nehmen, essen,*
- stopniować przysłówki *gern*

- znać odmianę zaimków osobowych w celowniku i bierniku
- znać spójniki: *aber, denn, oder*
- odróżniać liczebniki główne od porządkowych
- odmieniać zaimek zwrotny *sich*
- znać znaczenie przyimków: *in, um, von, für, an, auf, zu, nach, bei, mit, ohne*

Ocena dostateczna

I PÓLROCZE

1. W zakresie słownictwa uczeń powinien:

- opisać krótko siebie i swoją rodzinę
- potwierdzać obecność na lekcji
- pytać o samopoczucie i udzielać różnych odpowiedzi
- wymieniać swoje ulubione przedmioty szkolne
- odpowiadać na pytania dotyczące planu lekcji
- odpowiadać na pytania dotyczące ocen szkolnych
- rozumieć prosty tekst o rodzinie
- krótko opisać czyjś wygląd, charakter i hobby
- znać nazwy geograficzne poznane na lekcji
- określać cel wyjścia np. do kina, na basen itp.

2. W zakresie gramatyki uczeń powinien:

- znać liczebniki główne do 100
- odmieniać wszystkie czasowniki nieregularne poznane w I półroczu
- znać zaimki dzierżawcze w l.p. w mianowniku
- układać zdania w czasie teraźniejszym stosując szyk prosty i przestawny
- odpowiadać przecząco lub twierdząco na pytania
- zadawać pytania bez pytajnika i z pytajnikiem
- stosować rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku

II PÓLROCZE

1. W zakresie słownictwa uczeń powinien:

- pytać o godzinę i rozpoczęcie np. zajęć
- rozumieć podawanie czasu oficjalnie i potocznie
- wymieniać czynności dnia powszedniego
- odpowiadać na pytania dotyczące produktów spożywczych, posiłków, dań i smaków
- opisać krótko, co jada na poszczególne posiłki
- prowadzić prosty dialog w barze, sklepie
- sporządzać listę zakupów
- znać poznane rzeczowniki w l.p. z rodzajnikami
- odpowiadać na pytania z pytajnikiem *warum*
- argumentować krótko swój wybór używając spójnika *denn*
- opisać krótko ilustracje
- opisać pogodę w różnych porach roku
- podać datę stosując liczebnik porządkowy
- rozumieć podawanie terminów ferii i świąt według schematu
- odpowiadać na pytania dotyczące spędzania ferii letnich i zimowych (termin i czynności)

2. W zakresie gramatyki uczeń powinien:

- używać konstrukcji ze spójnikiem *mit*
- odmieniać czasowniki modalne przez osoby *können, müssen*
- stosować rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku

- układać zdania w czasie teraźniejszym stosując szyk przestawny
- odmieniać zaimki osobowe w bierniku i celowniku
- znać zaimki dzierżawcze w l. mn.
- odpowiadać na pytania z użyciem spójnika *und, oder, aber, denn*
- podawać przykłady przyimka z rzeczownikiem, np. *an den Fluss*

Ocena dobra

I PÓLROCZE

1. W zakresie słownictwa uczeń powinien:

- opisać siebie i swoją rodzinę, odpowiadać na pytania do tego tematu
- prowadzić dialog na temat planu lekcji
- rozmawiać o ocenach, przedmiotach szkolnych, wyrażać opinię
- opisać, co potrzebuje na poszczególne lekcje
- znać rzeczowniki z rodzajnikami w l.p. i mn.
- krótko opisać swój dzień powszedni
- dokładnie opisać osobę lub rzecz na zdjęciu, swoje zwierzątko domowe
- prowadzić dialog na temat organizowanej imprezy czy wyjścia do miast

2. W zakresie gramatyki uczeń powinien:

- znać liczebniki główne powyżej 100 i porządkowe, czytać działania po niemiecku
- odmieniać rodzajniki określone i nieokreślone w bierniku
- odmieniać zaimki dzierżawcze w l.p. w mianowniku i bierniku
- odmieniać przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku
- stosować zwrot *es gibt*
- odmieniać czasowniki rozdzielnie złożone

II PÓLROCZE

1. W zakresie słownictwa uczeń powinien:

- określać czas zegarowy
- układać samodzielnie krótkie dialogi, np. w sklepie, barze, o feriach
- opisać osobę lub rzecz na zdjęciu
- opisać swoje zwierzątko domowe
- opisać swój dzień powszedni
- znać rzeczowniki z rodzajnikami w l.p. i mn.
- opisać pory roku i pogodę
- uzasadniać swój wybór
- opisać swoje posiłki, układać menu

2. W zakresie gramatyki uczeń powinien:

- podawać terminy z użyciem przyimków *vom ... bis zum*
- znać wszystkie poznane przyimki
- odmieniać czasowniki nieregularne *segeln, wandern, angeln*
- prawidłowo odmieniać rodzajniki po przyimkach *wo* i *wohin*
- stosować formę grzecznościową

Ocena bardzo dobra

I PÓLROCZE

1. W zakresie słownictwa uczeń powinien:

- obszernie opisać siebie, swoją rodzinę, zwierzątko domowe; odpowiada szczegółowo na

- pytania
- przeprowadzać wywiady, prowadzi swobodne dialogi (o planie lekcji, rodzinie, dniu powszednim)
- argumentować, wyrażać opinie (o ocenach szkolnych)
- szczegółowo opisać ilustracje (osoby, zwierzęta, przybory szkolne)
- opowiadać, co robi na lekcjach
- opisać zorganizowaną imprezę lub wyjście do miasta

2. W zakresie gramatyki uczeń powinien:

- bezbłędnie budować zdania z użyciem poznanych konstrukcji gramatycznych

II PÓLROCZE

1. W zakresie słownictwa uczeń powinien:

- bardzo dokładnie opisywać osoby (wygląd, nastrój, cechy charakteru), rzeczy, sytuacji (pogoda, ferie)
- nie popełniać błędów w użyciu struktur leksykalnych
- samodzielnie układać rozbudowane dialogi np. w barze, sklepie
- przeprowadzać wywiady
- dokładnie argumentować swój wybór, składać propozycje, akceptować lub odrzucać
- wyrażać uczucia, emocje

2. W zakresie gramatyki uczeń powinien:

- bezbłędnie budować zdania z użyciem poznanych konstrukcji gramatycznych

Ocena celująca: śródroczna/roczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria;
- biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy;
- potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach komunikacyjnych;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, np. uczestniczy w zajęciach koła przedmiotowego, wykonuje zadania dodatkowe.

Uczeń uzyskuje ocenę celującą cząstkową:

a) w zakresie komunikacji językowej:

- wypowiada się w sposób płynny, ciekawy używając bogatych i różnorodnych struktur leksykalno-gramatycznych;
- jego wypowiedzi charakteryzują się poprawną wymową i intonacją;
- popełnia drobne błędy językowe, ale samodzielnie je poprawia.

b) w zakresie rozumienia ze słuchu:

- z łatwością rozumie i właściwie reaguje na komunikaty, informacje zawarte w nagraniach lub przekazywane przez nauczyciela lub innego ucznia.

c) w zakresie umiejętności czytania:

- czyta biegle, bezbłędnie pod względem wymowy i intonacji;
- rozumie treść czytanych tekstów i odpowiada na pytania dotyczące tekstów;

d) w zakresie umiejętności pisania:

- tworzy wypowiedzi pisemne spójne i logiczne, zawierające bogate słownictwo i bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne.