

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie
w roku szkolnym 2024/2025**

Spis treści:

Wstęp.....	3
I. Misja i wizja szkoły.....	3
II. Cele programu.....	4
III. Działalność zgodna z wytycznymi programu	4
IV. Działania zaplanowane na rok szkolny 2024/2025	5
V. Sylwetka absolwenta.....	14
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych	14
VII. Instytucje, z którymi szkoła współpracuje	17
VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Profilaktycznego.....	18

Wstęp

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 z 14 grudnia 2016 r. ustawy Prawo Oświatowe).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie opiera się na przyjętym systemie wartości społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i pracowników oraz rodziców. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i obejmują również działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów i profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
4. wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych itp.),
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązującej w szkole polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

I. Misja i wizja Szkoły

Misja Szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości oraz poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny i szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Jednocześnie szkoła jest otwarta na wartości kultur Europy i świata, kładąc nacisk na kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, w tym z przedstawicielami innych kultur i religii. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów, obejmującym sferę intelektualną, psychiczną, społeczną, psychologiczną i pedagogiczną, uwzględniając także specjalne potrzeby edukacyjne.

Wizja Szkoły

Tworzymy miejsce z życzliwą atmosferą, gdzie każdy czuje się bezpiecznie. W naszej szkole wspólnie szukamy skutecznych rozwiązań problemów, skupiając się na pozytywnych aspektach działań. Współtworzymy przyjazne środowisko, którego członkowie są otwarci, zmotywowani do pracy i potrafiący przyjąć odmienne stanowisko poparte rozsądną argumentacją. Sukces mierzymy proporcjonalnymi postępami, nie wynikami i rankingami. Kładziemy nacisk na szacunek, zaangażowanie, odpowiedzialność i sumienność. Budujemy na fundamencie wzajemnego zaufania, cieszymy się z sukcesów i wspieramy się w trudnych chwilach. Jesteśmy otwarci na dialog, dbamy o dobre imię naszej Ojczyzny poprzez sumienną pracę i dążenie do lepszego jutra.

II. Cele programu

Działania szkoły skierowane są w stronę każdego ucznia tak, by czuł się bezpiecznie, mógł realizować swoje zainteresowania i marzenia, kształtował osobowość i zmierzał do pełnej dojrzałości:

1. Ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
2. Ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
3. Ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.
4. Docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. chorób – COVID-19, legionella, inwazja Rosji na Ukrainę).

III. Działalność zgodna z wytycznymi programu

Działalność wychowawczo-opiekuńcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
8. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
9. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
10. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.
11. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
12. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

IV. Działania zaplanowane na rok szkolny 2024/2025

Działanie	Sposób realizacji	Kto realizuje	Odbiorcy działań	Termin realizacji
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w	Nauczyciele	Oddziały 0-8	Zgodnie z harmonogramem wydarzeń

	życiu kulturalnym miasta.			
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele zgodnie z przydziałem zadań	Oddziały 0-8	Zgodnie z harmonogramem wydarzeń
	Przeprowadzenie zajęć w sposób zapewniający aktywność uczniów oraz kształtowanie umiejętności kluczowych, w tym samostanowienia, decyzyjności i w oparciu o zasady demokratyczności	Nauczyciele	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z doradztwa zawodowego.	Wychowawcy, Pedagog szkolny	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
	Prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów zgodnie z arkuszem organizacji.	Nauczyciele	Oddziały 1-8	Cały rok szkolny
4. Kształtowanie postawy twórczej uczniów i nauczycieli.	Szkolne kiermasze świąteczne.	Wychowawcy, organizatorzy wydarzenia	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
5. Rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Dyskusje i pogadanki w klasach.	Opiekunowie samorządu, Wychowawcy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
	Zapoznanie w Konwencją O Prawach Dziecka.	Opiekunowie samorządu, Wychowawcy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
6. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez budowanie wewnętrznej motywacji ucznia.	Lekcje wychowawcze na temat budowania wewnętrznej motywacji. szkolne przeglądy, wystawy prac.	Nauczyciele, w szczególności wychowawcy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
	Organizacja szkolnych wystaw i przeglądów prac uczniów.	Wychowawcy klas 0-3, nauczyciele	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny

		plastyki, techniki, muzyki		
7. Kształtowanie umiejętności planowania i organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze nt. planowania i organizacji własnej pracy (w szczególności realizacji projektów i pracy grupowej).	Pedagog szkolny, Wychowawcy	Oddziały 0-8	Wrzesień, Luty
8. Wspieranie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	Pedagog szkolny, Psycholog szkolny	Nauczyciele	Cały rok szkolny
9. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny „Chuligani Dobrej Woli”.	Opiekun samorządu szkolnego, Szkolny wolontariat z opiekunem	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
	Realizacja projektów wspierających działania wolontaryjne.	Wychowawcy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
10. Kształtowanie postawy poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Wychowawcy, Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	Oddziały 0-8	Zgodnie z harmonogramem wydarzeń
	Udział w akcji „Szkola do hymnu”.	Nauczyciele odpowiedzialni za udział w akcji	Oddziały 0-8	Listopad
	Organizacja święta Patrona Szkolny.	Nauczyciele odpowiedzialni za Dzień języka ojczystego	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
	Organizacja dnia języka ojczystego.	Nauczyciele odpowiedzialni za Dzień języka ojczystego	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
11. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, Nauczyciele	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny

12. Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Współpraca z Polskim Forum Migracyjnym, z Międzyszkolnym Zespołem Nauczania Mniejszości Ukraińskiej, z Kościołem Ewangelicko-Reformowanym, Kościołem Grekokatolickim.	Nauczyciele, Wychowawcy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
	Integracja z uczniami z Oddziałów Przygotowawczych dla Cudzoziemców oraz dzieci innych narodowości, kultur.	Nauczyciele oddziałów przygotowawczych dla cudzoziemców, Asystenci kulturowi	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
13. Zwrócenie szczególnej uwagi i podjęcie działań w stosunku do dzieci z doświadczeniem migracyjnym.	Rozmowy, konsultacje, realizacja wspólnych działań.	Wychowawcy, Nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, Pedagog szkolny, Asystenci kulturowi	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
14. Kształtowanie postawy tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty tematyczne.	Pedagog szkolny, Psycholog szkolny	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
15. Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami .	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami i rówieśnikami.	Pedagog szkolny, wychowawcy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
	Przygotowanie materiałów edukacyjnych, włączanie uczniów z niepełnosprawnościami	Organizatorzy wydarzeń	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny

	w różne wydarzenia szkolne.			
16. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie rozwiązywania konfliktów i promowanie wartości moralnych.	Mediacje rówieśnicze, Zajęcia TUS.	Psycholog szkolny, Pedagog szkolny	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
	Współpraca z Wolskim Spinaczem.	Pedagog szkolny	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
17. Promowanie zdrowego stylu życia.	Organizacja wydarzeń tematycznych, w tym m.in. Dzień Sportu, Dzień Zdrowego Jedzenia, pozalekcyjne zajęcia sportowe, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, prowadzone przez wychowawców.	Nauczyciele odpowiedzialni za wydarzenie Pielęgniarka szkolna	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
18. Kształtowanie świadomości bycia uczniem szkoły i współtworzenia społeczności szkolnej.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Włączanie uczniów z różnych krajów do wydarzeń szkolnych.	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor Osoby odpowiedzialne za wydarzenia	Oddziały 0-8	Wrzesień, Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem wydarzeń
19. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Wprowadzanie zasad zasady samorządności i demokracji.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Pedagog szkolny	Oddziały 0-8	Każda klasa raz w półroczu

	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Opiekun samorządu	Oddziały 0-8	Wrzesień, następnie spotkanie wg potrzeb (nie rzadziej niż raz w półroczu)
	Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i konstruktywnego rozwiązywanie problemów.	Wychowawcy, Opiekun samorządu, Pedagog szkolny	Oddziały 0-8	Zgodnie z programem zajęć w I półroczu
20. Kształtowanie kultury osobistej.	Pogadanki na temat kultury osobistej, przygotowanie plakatów.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
21. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata.	Koordynator akcji sprzątania świata	Oddziały 0-8	Wrzesień
	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.	Nauczyciele, Opiekun Wolontariatu	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
	Organizowanie wycieczek krajoznawczych, dni tematycznych np.: Dzień Wody, Dzień Ziemi, Godzina dla Ziemi, zajęcia z ekologii, filmy edukacyjne, wyjścia do miejsc związanych z ekologią.	Nauczyciele, Wychowawcy, Nauczyciele świetlicy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
	Organizacja konkursów ekologicznych, plakatów promujących ekologię.	Nauczyciele, Wychowawcy, Nauczyciele świetlicy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
22. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej ścieżki edukacyjnej.	Warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego, analizy ofert szkół ponadpodstawowych, wizyty w szkołach	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas 8	Oddziały 8	Cały rok szkolny

	ponadpodstawowych, udział w dniach otwartych szkół.			
23. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów.	Wychowawcy klas, Wicedyrektor Szkoły, Pedagog szkolny	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny w szczególności przed Zebraniami i konsultacjami z Rodzicami
	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy	Oddziały 1-8	Cały rok szkolny
24. Zapoznanie uczniów ze Polityką ochrony dzieci przed krzywdzeniem przyjętej w Szkole Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej	Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony dzieci, z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych. Prowadzenie dodatkowych rozmów w nawiązaniu do trudnych sytuacji, w których przepisy dotyczące standardów ochrony dzieci mają miejsce.	Wychowawcy, Psycholodzy Szkolni	Oddziały 0-8	Wrzesień, następnie wg potrzeb
25. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich.	Pedagog specjalny	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
26. Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania	Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny

	standardów ochrony małoletnich.			
	Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.	Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
	Prowadzenie spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane sytuacje nawiązujące do naruszania standardów ochrony małoletnich.	Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny, nie rzadziej niż raz w półroczu
27. Kształtowanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.	Pedagog, Instytucje zewnętrzne do tego uprawnione	Oddziały 0-8	Terminy ustalane indywidualnie w ciągu roku szkolnego
	Tematyczne lekcje wychowawcze	Wychowawca, Nauczyciel świetlicy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
28. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.	Psycholog szkolny, Pedagog szkolny, Instytucje zewnętrzne do tego uprawnione	Oddziały 0-8	Raz w półroczu w każdym oddziale
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawca, Nauczyciel świetlicy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
29. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Organizacja zajęć integracyjnych w klasach, warsztatów z Wolskim Spinaczem, Epsilon.	Pedagog szkolny, Wychowawcy, Psycholog Szkolny, Nauczyciele, Nauczyciele świetlicy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny, zgodnie ze zgłaszanymi problemami
	Lekcje wychowawcze z zakresu kształtowania umiejętności rozwiązywania	Wychowawcy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny

	problemów bez użycia siły.			
30. Budowanie świadomości uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem Psychologa Szkolnego, pedagoga Szkolnego	Wychowawcy klas Pedagog Szkolny, Psycholog Szkolny	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny, terminy ustalane indywidualnie
	Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.	Wszyscy nauczyciele	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
31. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, Psycholog Szkolny	Oddziały 0-8	Zgodnie z potrzebami
32. Kształtowanie umiejętności budowania właściwych relacji w grupie klasowej oraz poczucia wspólnoty.	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
33. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu oraz krytycznej analizy informacji.	Warsztaty edukacyjne z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog Szkolny	Oddziały 0-8	Luty 2025
	Organizacja Dnia bezpiecznego Internetu	Nauczyciel informatyki	Oddziały 0-8	Luty 2025
	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	Nauczyciele informatyki, Wychowawcy	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny
34. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.	Nauczyciel informatyki	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę,	Nauczyciele przedmiotowi	Oddziały 0-8	Cały rok szkolny

	np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.			
35. Wspieranie wychowawczej roli szkoły.	Realizacja dzielnicowego programu drugiej godziny wychowawczej w klasach 7-8.	Wychowawcy	Oddziały 7-8	Cały rok szkolny
36. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy podczas zajęć z wychowawcą.	Wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa.	Oddziały 0-7	Cały rok szkolny
	Prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa.	Oddziały 8	Cały rok szkolny

V. Sylwetka absolwenta.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny, prezentuje postawę prospołeczną w stosunku do osób słabszych, młodszych, niepełnosprawnych, niesie pomoc innym i umie prosić o pomoc,
4. Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
5. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
7. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
8. Jest tolerancyjny, otwarty na różne kultury, obyczaje, język,
9. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
10. Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
11. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
12. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
13. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
14. Jest odporny na niepowodzenia,
15. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.

2. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
3. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
4. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
5. Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.
6. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych; uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
3. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.
5. Udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, jak również z inwazją Rosji na Ukrainę.
6. Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
8. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
9. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie.
2. Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej oraz inwazji Rosji na Ukrainę.
3. Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
4. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują Plan Pracy Wychowawczej dla

klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów.

5. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
6. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentami szkolnymi.
7. Są członkami zespołów i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
8. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19 oraz inwazji Rosji na Ukrainę.
9. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
10. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
11. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
12. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
13. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
14. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
15. Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
2. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
3. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach.
4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
5. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
6. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
8. Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
9. Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
10. Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

11. Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

1. Uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę.
2. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
3. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
4. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
5. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Opiekunem Samorządu i Dyrektorem.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
3. Współpracuje z Radą Pedagogiczną.
4. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek.
5. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
6. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
7. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
8. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Instytucje współpracujące ze szkołą.

Instytucje wspierające realizację zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w bieżącym roku szkolnym

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,
2. Straż Miejska, Policja, Sąd Rodzinny,
3. Ośrodek Pomocy Społecznej,
4. Centrum Innowacyjnej Profilaktyki Epsilon,
5. Biblioteki Publiczne,
6. Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie,
7. Polskie Forum Migracyjne,
8. Polskie Centrum Pomocy Migrantom,
9. Urząd Dzielnicy Wola Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia,
10. Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli,
11. Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli Wydział w Warszawie,
12. Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerowych,
13. Politechnika Warszawska,
14. Uniwersytet Warszawski,
15. Fundacja Kreatywni w Działaniu, Konsorcjum Wolski Spinacz
16. Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Urzędu Dzielnicy Wola,
17. Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna,
18. Wolski Spinacz.
19. Epsilon.

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet lub kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców – cykliczność ankiet ustali zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przyjęty przez Radę Rodziców (data 17.09.2024 r.) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie (data 10.09.2024 r.) .