

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie
w roku szkolnym 2025/2026**

Spis treści:

Wstęp.....	3
I. Misja i wizja szkoły	4
II. Cele programu	4
III. Działalność zgodna z wytycznymi programu	5
IV. Działania zaplanowane na rok szkolny 2025/2026	6
V. Sylwetka absolwenta.....	16
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych	16
VII. Instytucje, z którymi szkoła współpracuje	19
VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	20

Wstęp

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 z 14 grudnia 2016 r. ustawy Prawo Oświatowe).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie opiera się na przyjętym systemie wartości społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i pracowników oraz rodziców. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i obejmują również działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów i profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
4. wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych itp.),
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kreowanie w uczniach kompetencji i postaw niezbędnych we współczesnym świecie — obejmujących myślenie analityczne, odpowiedzialność obywatelską, zdrowie fizyczne i psychiczne, bezpieczeństwo cyfrowe oraz rozwijanie sprawczości — poprzez wdrażanie działań zgodnych z priorytetowymi kierunkami polityki oświatowej na rok 2025/2026. Równocześnie program kładzie nacisk na budowanie pozytywnych relacji w środowisku szkolnym, opartych na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu, które stanowią fundament integracji społeczności uczniowskiej. Istotnym elementem jest także kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji wobec różnorodności, w tym wobec osób z niepełnosprawnościami oraz w środowisku wielokulturowym, co sprzyja tworzeniu szkoły otwartej, bezpiecznej i wspierającej rozwój każdego ucznia.

I. Misja i wizja Szkoły

Misja Szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości oraz poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny i szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Jednocześnie szkoła jest otwarta na wartości kultur Europy i świata, kładąc nacisk na kształtowanie

umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, w tym z przedstawicielami innych kultur i religii. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów, obejmującym sferę intelektualną, psychiczną, społeczną, psychologiczną i pedagogiczną, uwzględniając także specjalne potrzeby edukacyjne.

Wizja Szkoły

Tworzymy miejsce z życzliwą atmosferą, gdzie każdy czuje się bezpiecznie. W naszej szkole wspólnie szukamy skutecznych rozwiązań problemów, skupiając się na pozytywnych aspektach działań. Współtworzymy przyjazne środowisko, którego członkowie są otwarci, zmotywowani do pracy i potrafiący przyjąć odmienne stanowisko poparte rozsądną argumentacją. Sukces mierzymy proporcjonalnymi postępami, nie wynikami i rankingami. Kładziemy nacisk na szacunek, zaangażowanie, odpowiedzialność i sumienność. Budujemy na fundamencie wzajemnego zaufania, cieszymy się z sukcesów i wspieramy się w trudnych chwilach. Jesteśmy otwarci na dialog, dbamy o dobre imię naszej Ojczyzny poprzez sumienną pracę i dążenie do lepszego jutra.

II. Cele programu

Działania szkoły skierowane są w stronę każdego ucznia tak, by czuł się bezpiecznie, mógł realizować swoje zainteresowania i marzenia, kształtować osobowość i zmierzał do pełnej dojrzałości:

1. Ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
2. Ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
3. Ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.
4. Docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

III. Działalność zgodna z wytycznymi programu

Działalność wychowawczo-opiekuńcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
8. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
9. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
10. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.
11. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
12. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

IV. Działania zaplanowane na rok szkolny 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Cel	Zadania	Sposoby realizacji/projekty	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	- Rozwój umiejętności logicznego myślenia. - Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów.	- Lekcje interdyscyplinarne - Projekty zespołowe i gry logiczne. - Projekty badawcze i zadania problemowe - Konkursy matematyczne, informatyczne i przyrodnicze	Nauczyciele przedmiotów ścisłych, wychowawcy klas Dyrektor	Europejski Dzień Języków Obcych (kl. 1-8) Europejski Tydzień Kodowania (kl. 1-8) Między narodowy dzień matematyki (kl. 0-8) Koła zainteresowań (kl. 1-8) Konkurs matematyczny Fermat (kl. 6) Wolska Kuźnia talentów (kl. 7-8) Warsztaty Wolski Spinacz (kl. 0-8) Inne projekty i konkursy (kl. 0-8)

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

Cel	Zadania	Sposoby realizacji/projekty	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Edukacja obywatelska	Rozwijanie postaw społecznych: • nauka współpracy i empatii w grupie, • angażowanie uczniów w działania pomocowe i wolontariat, • wdrażanie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego zachowania w społeczności szkolnej, • rozwijanie postaw obywatelskich i odpowiedzialności, • wdrażanie zasad demokracji w klasie i szkole, • nauka rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji,	• Akcje charytatywne i ekologiczne • Wybory do samorządu uczniowskiego • Warsztaty • Udział w konkursach wiedzy • Dyskusje, debaty i pogadanki w klasach • Apele szkolne • Wycieczki tematyczne • Korepetycje koleżeńskie • Wolontariat • Utworzenie drużyny ZHP na terenie szkoły	Wychowawcy klas, nauczyciele historii, języka polskiego, bibliotekarz, wychowawcy klas, samorząd uczniowski Koordynator wolontariatu, psycholog, pedagog	Koła zainteresowań (kl. 1-8) Dni projektowe (kl. 0-8) Projekt „Smakujemy relacje” (kl. 1-8) Rocznica Powstania w getcie warszawskim (kl. 4-8) Szkoła do hymnu Dzień Flagi Święto Konstytucji 3 Maja (kl. 0-8) Dzień patrona (kl. 0-8) Koncert kolęd (kl. 0-8) Warsztaty Wolski Spinacz (kl. 1-8) Warsztaty straży miejskiej (kl. 0-8) Motywy ludowe i gwary Polskie (kl. 5-8)

	• udział w inicjatywach lokalnych i społecznych. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych: • nauka zasad bezpieczeństwa w domu, w szkole i w ruchu drogowym, • rozwijanie świadomości zagrożeń (internet, przemoc, pożar, pierwsza pomoc), • kształtowanie odpowiedzialności za innych – starszych, młodszych, rówieśników, • kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych, • kształtowanie umiejętności obywatelskich, • dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.			Spotkania z przedstawicielami straży miejskiej, policji (kl. 0-8)
--	---	--	--	--

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

Cel	Zadania	Sposoby realizacji/projekty	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Promocja zdrowego trybu życia	Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych: • edukacja na temat zdrowego odżywiania i higieny osobistej, • uświadamianie znaczenia snu, odpoczynku, ograniczenia ekranów, higieny psychicznej, • kształtowanie umiejętności dbania o siebie i higienę w codziennym życiu. Wspieranie aktywności fizycznej: • wprowadzenie różnych form ruchu w ciągu dnia, nie tylko WF, • organizacja zajęć pozalekcyjnych promujących sport	• Warsztaty o zdrowym odżywianiu • Projekt stomatologiczny • Owoce i warzywa w szkole • Mleko w szkole • Zajęcia sportowe poza WF: SKS, gry zespołowe • Krótkie przerwy ruchowe w klasie („5 minut dla zdrowia”) • Warsztaty relaksacyjne, mindfulness, techniki oddechowe • Dystrybutory wody, kącik ruchu, kampanie higieniczne	Nauczyciele WF, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka szkolna samorząd uczniowski	Projekt Smakujemy relacje (kl. 0-8) Rowerowy maj (kl. 0-8) Turnieje i zawody międzyszkolne (kl. 3-8) Warsztaty Wolski Spinacz (kl. 0-8) Podcasty o tematyce wychowawczo-rozwojowej (rodzice, nauczyciele, kl. 0-8) Pierwsza pomoc i unikanie zagrożeń (kl. 0-8) Higiena i jej wpływ na zdrowie psychiczne i fizyczne Racjonalne odżywianie (kl. 0-8)

	i aktywność na świeżym powietrzu, • włączanie uczniów w planowanie własnych form aktywności.	• Pikniki sportowo-zdrowotne, pedagogizacja rodziców		
--	---	---	--	--

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

Cel	Zadania	Sposoby realizacji/projekty	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień	• Profilaktyka przemocy rówieśniczej. • Zdrowie psychiczne. • Wsparcie w kryzysach psychicznych. • Profilaktyka uzależnień. • Włączenie, wsparcie i edukacja rodziców w procesie rozwoju i wychowania w szkole.	• Pogadanki wychowawcze w klasach • Warsztaty zapobiegające zachowaniom ryzykownym, promujące zdrowie psychiczne • Kąci relaksu (sala wyciszeni), ćwiczenia mindfulness, zajęcia „Jak radzić sobie ze stresem”? • Wsparcie psychologa	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, samorząd uczniowski, wszyscy nauczyciele, Dyrektor	Rozmowy trójstronne (kl. 0-8) Podcasty o tematyce wychowawczo-rozwojowej (rodzice, nauczyciele, kl. 0-8) Konsultacje psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców Warsztaty Wolski Spinacz (kl. 0-8) Warsztaty straż miejska (kl. 5,7,8) Dni życzliwości (kl. 0-8)

		i pedagoga szkolnego (praca indywidualna i grupowa) • Spotkania z ekspertami i policją • Współpraca z organizacjami pomocowymi • Zgłoszenie szkoły do projektu „Wspierająca szkoła”		Ogólnopolski Dzień Przeciwdziałania Depresji (kl. 1-8) Warszawski Tydzień Zdrowia Psychicznego (nauczyciele, rodzice, kl. 0-8) Kampanie informacyjne o dostępnej pomocy (rodzice, nauczyciele, kl. 4-8) Kampanie edukacyjne (rodzice, nauczyciele, kl. 4-8) Promocja sportu i hobby jako alternatywa dla używek (kl. 0-8) Koła zainteresowań (kl. 1-8)
--	--	--	--	---

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Cel	Zadania	Sposoby realizacji/projekty	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Higiena cyfrowa i nowe technologie	• Promowanie higieny cyfrowej i bezpieczne	• Warsztaty	Koordynator ds. cyfryzacji,	Warsztaty ze strażą miejską (kl. 5,7,8)

	go korzystania z Internetu. • Rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności oceny informacji dostępnych w sieci. • Wdrażanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania. • Wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w dydaktyce.	• Projekty, dyskusje, lekcje interaktywne • Szkolenia dla nauczycieli, projekty uczniowskie z AI • Lekcje i projekty z wykorzystaniem ZPE	nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy	Warsztaty Wolskiego Spinacza (kl. 0-8) Lekcje informatyki i godzin wychowawczych (kl. 0-8)
--	--	---	--	--

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

Cel	Zadania	Sposoby realizacji/projekty	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Promocja kształcenia zawodowego	• Zwiększanie świadomości mocnych i słabych stron • Promocja zawodów i ścieżek edukacyjnych	• Spotkanie z przedstawicielami zawodów • Konsultacje indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym	Wychowawca klasy, pedagog i psycholog Rodzice, lokalni przedsiębiorcy Nauczyciele wszystkich przedmiotów	W ramach godzin wychowawczych i doradztwa zawodowego (kl. 7-8)

	Współpraca z lokalnym środowiskiem i pracodawcami	- Targi zawodowe dla uczniów klas 7-8 - Testy predyspozycji zawodowych		Spotkania organizowane na terenie i poza szkołą (kl. 7-8) Warsztaty samoprezentacji (kl. 7-8)
--	---	---	--	---

7. Postawa otwartości i tolerancji wobec innych kultur i religii oraz neuroróżnorodności.

Cel	Zadania	Sposoby realizacji/projekty	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Promowanie postawy otwartości i tolerancji	Wspieranie uczniów: - o specjalnych potrzebach edukacyjnych - neuroróżnorodnych - obcokrajowców Integrowanie ze społecznością szkolną ww. grupy - Uwrażliwianie na potrzeby drugiej osoby - Poznanie dorobku kulturalnego Europy i Świata	- Godziny wychowawcze - Warsztaty - Projekty w ramach współpracy z: Polskim Forum Migracyjnym; Międzyszkolnym Zespołem Nauczania Mniejszości Ukraińskiej, Kościołem Ewangelicko-Reformowanym, Parafią Grekokatolicką - Odziały przygotowawcze dla obcokrajowców	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele oddziałów przygotowawczych, pedagog, psycholog, asystenci kulturowi, Dyrektor	Dzień osób z niepełnosprawnością (kl. 0-8) Dzień autyzmu (kl. 0-8) Dzień kolorowej skarpetki (kl. 0-8) Alternatywne formy komunikacji (np nauka języka migowego) (kl. 0-3) Mobilny psycholog (wsparcie psychologiczne uczniów z Ukrainy) (kl. 1-8) Język polski dla obcokrajowców (kl. 1-8)

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Cel	Zadania	Sposoby realizacji/projekty	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Rozwój kompetencji uczenia się, autonomii i wpływu na własne wyniki	- Rozbudzenie aktywności poznawczej - Rozwój kompetencji uczenia się - Budowanie poczucia sprawczości	- Dawanie jasnych, adekwatnych informacji zwrotnych: pomaganie uczniom w zrozumieniu, co już potrafią, co jest ich mocną stroną, a co wymaga poprawy - Dialog i partnerskie towarzyszenie: budowanie relacji opartej na zaufaniu, wspieranie ucznia w jego procesie uczenia się - Wykorzystanie samooceny i oceny koleżeńskiej: angażowanie uczniów w proces oceniania siebie i swoich rówieśników, co rozwija ich świadomość i krytyczne myślenie	Nauczyciele, wychowawcy klas, samorząd uczniowski, Dyrektor	Wprowadzanie na lekcjach oceniania kształtującego (np. SJR) (kl. 4-8) Projektowe dni (kl 0-8) Wolontariat (kl 4-8) Zaangażowanie samorządu uczniowskiego w projekty szkolne (kl 1-8) Koła zainteresowań (kl 1-8) Diagnoza stylu uczenia się, zapoznanie z technikami uczenia się (kl 4-8)

V. Sylwetka absolwenta.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

3. Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny, prezentuje postawę prospołeczną w stosunku do osób słabszych, młodszych, niepełnosprawnych, niesie pomoc innym i umie prosić o pomoc,
4. Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
5. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochroty przed chorobami zakaźnymi,
7. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
8. Jest tolerancyjny, otwarty na różne kultury, obyczaje, język,
9. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
10. Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
11. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
12. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
13. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
14. Jest odporny na niepowodzenia,
15. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
3. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
4. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
5. Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.
6. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych; uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
3. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.
5. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, jak również z inwazją Rosji na Ukrainę.
6. Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
8. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
9. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
2. Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej oraz inwazji Rosji na Ukrainę.
3. Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
4. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują Plan Pracy Wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów.
5. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
6. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentami szkolnymi.
7. Są członkami zespołów i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
8. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19 oraz inwazji Rosji na Ukrainę.

9. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
10. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
11. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
12. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
13. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
14. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
15. Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
2. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
3. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach.
4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
5. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
6. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
8. Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
9. Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
10. Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
11. Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

1. Uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę.
2. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
3. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
4. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
5. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Opiekunem Samorządu i Dyrektorem.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
3. Współpracuje z Radą Pedagogiczną.
4. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek.
5. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
6. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
7. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
8. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Instytucje współpracujące ze szkołą.

Instytucje wspierające realizację zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w bieżącym roku szkolnym

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,
2. Straż Miejska, Policja, Sąd Rodzinny,
3. Ośrodek Pomocy Społecznej,
4. Centrum Innowacyjnej Profilaktyki Epsilon,
5. Biblioteki Publiczne,
6. Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie,
7. Polskie Forum Migracyjne,
8. Polskie Centrum Pomocy Migrantom,
9. Urząd Dzielnicy Wola Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia,
10. Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli,
11. Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli Wydział w Warszawie,

12. Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerowych,
13. Politechnika Warszawska,
14. Uniwersytet Warszawski,
15. Fundacja Kreatywni w Działaniu, Konsorcjum Wolski Spinacz
16. Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Urzędu Dzielnicy Wola,
17. Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna,
18. Wolski Spinacz.
19. Epsilon.
20. Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet lub kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców – cykliczność ankiet ustali zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przyjęty przez Radę Rodziców (data: 16.09.2025 r.) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie (data: 09.09.2025 r.) .