

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie
na rok szkolny 2026/2027

Spis treści

Wstęp

Myśl przewodnia i wartości programu na rok szkolny 2026/2027

I. Wyniki ewaluacji Programu 2025/2026 i wnioski do wzmocnienia w roku 2026/2027

II. Aktualne wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027

III. Misja i wizja szkoły

IV. Cele programu

V. Działalność zgodna z wytycznymi programu

VI. Obszary i działania zaplanowane na rok szkolny 2026/2027

VII. Małe projekty edukacyjne i wydarzenia szkolne w poszczególnych okresach roku szkolnego 2026/2027

VIII. Programy profilaktyczne i wychowawcze – realizowane i rekomendowane w roku szkolnym 2026/2027

IX. Sylwetka absolwenta

X. Struktura oddziaływań wychowawczych

XI. Instytucje, z którymi współpracuje szkoła

XII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

XIII. Uwagi końcowe i dalsze kroki prac nad programem

Załącznik: Wyniki ankiety rodziców klas 5–8 (ewaluacja 2025/2026)

Wstęp

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie opiera się na przyjętym systemie wartości społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i pracowników oraz rodziców. Jest spójny ze Statutem Szkoły i obejmuje działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, opracowane na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Program na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia w szczególności:

1. podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej,
2. założenia Reformy 26 „Kompas Jutra”, w tym nową podstawę programową obowiązującą od 1 września 2026 r. w klasach 1 - 4,
3. wnioski z „Raportu całościowego z ewaluacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego 2025/2026”,
4. programy profilaktyczne planowane, realizowane i rekomendowane do realizacji w roku szkolnym 2026/2027,
5. kalendarz i organizację roku szkolnego 2026/2027.

Myśl przewodnia i wartości programu na rok szkolny 2026/2027

Wartości mają znaczenie

***„Poznaję siebie. Dostrzegam drugiego człowieka.
Odkrywam wartości. Odnajduję sens.”***

Hasło roku: Sprawczość

***„Potrafię coś zrobić” — podejmuję decyzje, mam wpływ na swoje działania.
Wiem, kim jestem.***

Hasło roku szkolnego 2026/2027 — Sprawczość — jest praktycznym, codziennym wymiarem szerszej myśli przewodniej programu, opisanej poniżej. Poczucie sprawczości ucznia (świadomość, że jego decyzje i działania mają realny wpływ) jest jednym z warunków odkrywania własnej wartości i sensu — dlatego towarzyszy ono planowaniu wydarzeń szkolnych, małych projektów edukacyjnych oraz sposobowi pracy z uczniem we wszystkich obszarach programu.

Wartości są fundamentem

Kiedy uczeń wie, co jest dla niego ważne, lepiej rozumie siebie, swoje wybory i swoje potrzeby. Kiedy potrafi dostrzec wartość drugiego człowieka, uczy się szacunku, empatii, odpowiedzialności i budowania relacji. Kiedy poznaje wartości uniwersalne, łatwiej podejmuje decyzje, rozpoznaje dobro i zło, radzi sobie z trudnościami i dostrzega, że jego życie może mieć znaczenie.

Szkoła pomaga uczniowi nie tylko zdobywać wiedzę, ale również odkrywać odpowiedź na pytania:

1. Kim jestem?
2. Co jest dla mnie ważne?
3. Jak chcę traktować siebie i innych?
4. Za co jestem odpowiedzialny?
5. Co mogę wnieść do życia innych?
6. Co nadaje znaczenie mojemu życiu?

Od wartości do sensu

Poznaję siebie → Rozpoznaję to, co jest dla mnie ważne → Dostrzegam wartość drugiego człowieka → Uczę się odpowiedzialności za swoje wybory → Potrafię odnajdywać wartość także w trudnych doświadczeniach → Odkrywam, że mogę mieć wpływ i znaczenie → Odnajduję sens

Fundament programu

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na założeniu, że każdy człowiek ma wartość a rolą szkoły jest tworzenie warunków, w których młody człowiek może

poznawać siebie, doświadczać wartości, budować relacje, podejmować odpowiedzialność, dokonywać wyborów i stopniowo odkrywać własną drogę.

Szczególne znaczenie ma rozwijanie zdolności ucznia do poszukiwania znaczenia własnego życia. Sens może być odkrywany poprzez:

1. tworzenie i działanie — to, co człowiek robi i wnosi w świat,
2. doświadczenie — relacje, przyjaźń, kontakt z drugim człowiekiem, przyrodą, kulturą i pięknem,
3. postawę wobec tego, czego nie może zmienić — sposób, w jaki człowiek odpowiada na trudność, stratę czy przeciwność.

Dlatego szkoła powinna wzmacniać w uczniu nie tylko poczucie własnej wartości, ale także poczucie sprawczości, odpowiedzialności, przynależności i znaczenia.

I. Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktyczny 2025/2026 i wnioski do wzmocnienia w roku 2026/2027

W maju/czerwcu 2026 r. przeprowadzono ewaluację Programu Profilaktyczno-Wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026, obejmującą ankiety skierowane do uczniów klas 5–8 (klas ogólnych i matematycznych), rodziców i nauczycieli klas 5–8 oraz rodziców i nauczycieli klas 1–4 (łącznie ok. 344 respondentów). Poniżej przedstawiono syntezę mocnych stron programu oraz obszarów wskazanych do wzmocnienia w roku szkolnym 2026/2027. Wnioski te zostały uwzględnione w zadaniach szczegółowych rozdziału VI (oznaczone dopiskiem „z ewaluacji 2025/2026”).

Mocne strony programu – zgodne we wszystkich grupach respondentów

1. Bezpieczeństwo i atmosfera w szkole – obszar oceniany najwyżej lub jeden z najwyżej ocenianych przez wszystkie grupy (61–95% ocen pozytywnych) – najsilniejszy wspólny fundament funkcjonowania szkoły.
2. Działania profilaktyczne i z zakresu zdrowia psychicznego są bardzo wysoko cenione przez dorosłych we wszystkich grupach (82–92%) – zasadne jest kontynuowanie tego kierunku.
3. Pojedyncze, dobrze zorganizowane wydarzenia integracyjne (piknik rodzinny, warsztaty pierwszej pomocy, koła zainteresowań) są konsekwentnie najwyżej oceniane przez uczniów, rodziców i nauczycieli na obu poziomach nauczania.
4. Nauczyciele bardzo wysoko oceniają realizację programu: 100% uznaje, że działania odpowiadały potrzebom uczniów, a uczniowie wiedzieli, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach.
5. Rodzice klas 1–4 i 5–8 wyrażają bardzo wysokie ogólne zadowolenie z pracy szkoły (95%) oraz ze skuteczności działań profilaktycznych (88%).

Obszary wskazane do wzmocnienia – rekomendacje ogólnoszkolne (kl. 1–8)

1. Opracowanie spójnej, ogólnoszkolnej strategii zwiększania zaangażowania rodziców (warsztaty, dni otwarte, projekty rodzic–dziecko–szkoła) – to jedyny obszar nisko oceniany przez nauczycieli na obu poziomach nauczania (36% w kl. 5–8, ok. 67% w kl. 1–4).
2. Ustalenie stałego harmonogramu spotkań trójstronnych wraz z jasną metodologią ich prowadzenia (obecnie ocena umiarkowana – 50%).
3. Rozbudowa dostępności wsparcia psychologiczno-pedagogicznego – większa liczba specjalistów i jasno określone ścieżki zgłaszania trudności.
4. Kontynuacja i rozwój działań profilaktycznych dot. zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem radzenia sobie ze stresem szkolnym (33–44% uczniów wskazuje działania szkolne jako trudne/stresujące).
5. Wzmacnianie poczucia sprawczości uczniów – większa przestrzeń do wyrażania opinii i realnego udziału w decyzjach dotyczących życia szkoły, zwłaszcza w klasach ogólnych.

Rekomendacje szczegółowe – klasy 1–4

1. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa najmłodszych uczniów – choć ocenione dobrze (ok. 80%), to najsłabszy wskaźnik w tej grupie wiekowej.
2. Rozszerzenie oferty zajęć sportowych oraz treningu umiejętności społecznych (TUS), zgodnie z licznymi propozycjami rodziców i nauczycieli.
3. Poprawa przepływu informacji między szkołą a rodzicami dotyczącego bieżącego funkcjonowania i zachowania dziecka.
4. Lepsze planowanie projektów interdyscyplinarnych z wyprzedzeniem oraz zapewnienie częstszego wsparcia pedagoga/psychologa przy doraźnych trudnościach wychowawczych.

Rekomendacje szczegółowe – klasy 5–8

1. Klasy matematyczne: dalszy rozwój kół zainteresowań i projektów poznawczych, więcej wyjazdów edukacyjnych, wspieranie aktywności społecznej uczniów poza działaniami przedmiotowymi.
2. Klasy ogólne: rozbudowa oferty kół zainteresowań (najsłabszy wskaźnik tej grupy – 31% wobec 73% w klasach matematycznych), więcej działań integracyjnych i sportowych, wzmocnienie wsparcia w nauce przedmiotów ścisłych.
3. Usystematyzowanie komunikacji ze szkołą dla rodziców kl. 5–8 (najniżej oceniany obszar – 74–77%) oraz rozbudowa wolontariatu i projektów społecznych wzmacniających postawy obywatelskie (77%).
4. Monitorowanie obciążenia uczniów materiałem i ujednolicenie wymagań między nauczycielami tego samego przedmiotu, szczególnie w klasach 7–8.

II. Aktualne wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027

Minister Edukacji Narodowej ustaliła podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 (dokument z 27 maja 2026 r.). Priorytety te stanowią rozwinięcie założeń Reformy²⁶ „Kompas Jutra” i mają na celu wspieranie szkół w tworzeniu środowiska edukacyjnego, które jednocześnie stawia wymagania, wspiera rozwój i zapewnia bezpieczeństwo uczniom. Poniższe kierunki zostały uwzględnione jako osiem głównych obszarów działań opisanych w rozdziale VI niniejszego programu:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶ Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line oraz rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania, w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Reforma²⁶ „Kompas Jutra” – kontekst dla programu wychowawczo-profilaktycznego

Reforma²⁶ „Kompas Jutra” to wieloletni program zmian w polskim systemie oświaty, obejmujący nową podstawę programową, większy nacisk na rozwijanie kompetencji kluczowych oraz stopniową zmianę systemu oceniania. Od 1 września 2026 r. nowa podstawa programowa obowiązuje w wychowaniu przedszkolnym oraz w klasach 1 –

4 szkoły podstawowej, a kolejne roczniki będą obejmowane zmianami w następnych latach. Reforma kładzie nacisk na edukację praktyczną, pracę projektową, moduły interdyscyplinarne (m.in. edukację obywatelską, edukację medialną, bezpieczeństwo) oraz ocenianie wspierające rozwój ucznia, a nie wyłącznie oceny stopniowe. Elementy te znajdują odzwierciedlenie w celach i działaniach opisanych w dalszej części programu, w szczególności w obszarach 1 - 8.

III. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości oraz poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny i szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Szkoła jest jednocześnie otwarta na wartości kultur Europy i świata, kładąc nacisk na kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, w tym z przedstawicielami innych kultur i religii. Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój uczniów – intelektualny, psychiczny, społeczny i pedagogiczny – uwzględniając także specjalne potrzeby edukacyjne.

Wizja szkoły

Tworzymy miejsce z życzliwą atmosferą, gdzie każdy czuje się bezpiecznie. Wspólnie szukamy skutecznych rozwiązań problemów, skupiając się na pozytywnych aspektach działań. Współtworzymy przyjazne środowisko, którego członkowie są otwarci, zmotywowani do pracy i potrafią przyjąć odmienne stanowisko poparte rzeczową argumentacją. Sukces mierzymy postępem, a nie wyłącznie wynikami i rankingami. Kładziemy nacisk na szacunek, zaangażowanie, odpowiedzialność i sumienność, budując na fundamencie wzajemnego zaufania.

IV. Cele programu

Działania szkoły skierowane są do każdego ucznia tak, by czuł się bezpiecznie, mógł realizować swoje zainteresowania i marzenia, kształtował osobowość i zmierzał do pełnej dojrzałości. Cele 1–4 wynikają wprost z myśli przewodniej programu (wartości i sens) oraz z hasła roku (sprawczość); cele 5–8 kontynuują dotychczasowe kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły:

1. Wspieranie ucznia w poznawaniu siebie, rozpoznawaniu własnych wartości, potrzeb i mocnych stron oraz w budowaniu odpowiedzi na pytanie „kim jestem?”.
2. Kształtowanie umiejętności dostrzegania wartości drugiego człowieka oraz budowania relacji opartych na godności, szacunku, empatii i odpowiedzialności.
3. Rozwijanie poczucia sprawczości ucznia — przekonania, że potrafi podejmować decyzje i ma realny wpływ na własne działania oraz otoczenie szkolne.
4. Towarzyszenie uczniowi w stopniowym odkrywaniu wartości uniwersalnych (godność, szacunek, odpowiedzialność, dobro, empatia, prawda, wolność, uczciwość, odwaga, przyjaźń, solidarność, sprawiedliwość, tolerancja, pokój, nadzieja) i wybieraniu ich w codziennym działaniu.
5. Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
6. Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz poszerzanie kompetencji uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie wsparcia w sytuacji kryzysowej.
7. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych.
8. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych i zmiennych warunkach współczesnego świata.

V. Działalność zgodna z wytycznymi programu

Działalność wychowawczo-opiekuńcza szkoły obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
3. Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) oraz relacji uczeń–nauczyciel i nauczyciel–rodzic.
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami oraz pracy warsztatowej z grupą.
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców.
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez udział w wolontariacie.
8. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
9. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.
10. Wspieranie uczniów szczególnie narażonych na ryzyko zachowań ryzykownych ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania indywidualne.
11. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej, oraz prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów.

VI. Obszary i działania zaplanowane na rok szkolny 2026/2027

Poniższe obszary działań odpowiadają wprost ośmiu kierunkom polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 i uwzględniają wnioski z ewaluacji programu 2025/2026.

1. Wdrażanie Reformy²⁶ „Kompas Jutra” – szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Przygotowanie społeczności szkolnej do zmian programowych. Rozwijanie kompetencji przyszłości i stworzenie szkoły wspierającej rozwój każdego ucznia.	1. Zapoznanie rady pedagogicznej z założeniami nowej podstawy programowej (klasy I - IV od roku szkolnego 2026/2027). 2. Wdrażanie modułów interdyscyplinarnych i działań projektowych zgodnie z nową podstawą programową. 3. Wspieranie nauczycieli w przechodzeniu na ocenianie	1. Szkolenia i konferencje metodyczne dla rady pedagogicznej. 2. Tydzień projektów „Od kurtyny do okłasków” (01.03–05.03.2027) – praca metodą projektu, warsztaty teatralne, prezentacje międzyklasowe (pełny opis poniżej).	1. Dyrektor 2. Wicedyrektorzy 3. Liderzy zespołów przedmiotowych 4. Wszyscy nauczyciele	1. Tydzień projektów (01.03–05.03) 2. Dni projektowe (kl. 0–8)

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
	wspierające rozwój ucznia. 4. Wykorzystanie tygodnia projektów jako przestrzeni do pracy metodą projektu.	3. Praca zespołów przedmiotowych nad dostosowaniem programów nauczania. 4. Konsultacje z doradcami metodycznymi ODN/MSCDN/W CIES 5. Ocenianie kształtujące 6. Indywidualizacja nauczania 7. Stosowanie metod aktywizujących 8. Realizacja projektów edukacyjnych.		

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne, bezpieczeństwo

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Kształtowanie tożsamości narodowej, postaw obywatelskich i prospołecznych /współpracy oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	1. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, w tym poszanowania symboli narodowych. 2. Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu. 3. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. 4. Budowanie więzi ze szkołą i społecznością lokalną (Wola). 5. Rozbudowa wolontariatu i projektów społecznych	1. Wybory samorządów klasowych, akcja Sprzątanie Świata (wrzesień), Dzień Nauczyciela na wesoło i sportowo (12–13.10). 2. Szkoła do hymnu, obchody Święta 11 Listopada, konkurs „Droga do Niepodległości” (prezentacja multimedialna kl. 7–8, recytacja kl. 0–6), projekty historyczne. 3. Jasełka i Kolędy, Kiermasze Świąteczne	1. Wychowawcy klas 2. Nauczyciele historii, WOS i EDB 3. Opiekunowie Samorządu uczniowskiego 4. Koordynator wolontariatu 5. Pedagog 6. psycholog	1. Wybory samorządu uczniowskiego, Sprzątanie świata, rozpoczęcie roku, Dzień Nauczyciela 2. Dzień Edukacji Narodowej, Święto 11 Listopada, „Droga do Niepodległości” 3. Jasełka i Kolędy, Kiermasze Świąteczne, Mikołajkowy Turniej Tenisa Stołowego 4. Dzień Kobiet, Kiermasz Wiosenno-Wielkanocny 5. Rocznic powstania w

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
	wzmacniających postawy obywatelskie w kl. 5–8, gdzie obszar ten oceniono na 77% (z ewaluacji 2025/2026). 6. Zwiększanie realnego udziału uczniów klas ogólnych w decyzjach dotyczących życia szkoły – wzmocnienie poczucia sprawczości (z ewaluacji 2025/2026).	4. Wiosna, Wielkanoc – razem możemy więcej: Szkolny Dzień Kobiet, międzyklasowe działania warsztatowe, Kiermasz Wiosenno-Wielkanocny z udziałem wolontariatu i rodziców (marzec). 5. Rocznicą powstania w getcie warszawskim i Akcja Żonkile (19.04, we współpracy z Muzeum POLIN), Dzień Ziemi – szkoła „na zielono” (22–23.04). 6. Obchody Święta Konstytucji 3		getcie, Akcja Żonkile, Dzień Ziemi 6. Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Dobrych Uczynków

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
		Maja – apel patriotyczny, koncert Orkiestry Wojskowej, quiz o Konstytucji (04.05). 7. Dzień Dobrych Uczynków (19.05). 8. Warsztaty Straży Miejskiej 9. Warsztaty i projekty w ramach „Wolskiego Spinacza”. 10. Pełny wykaz małych projektów edukacyjnych przypisanych do tego obszaru, wraz z klasami, datami i koordynatorami – rozdział VII. 11. Projekty Wolontariatu		

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
		„Chuligani dobrej woli” 12. Zajęcia o bezpieczeństwie i reagowaniu w sytuacjach kryzysowych.		

3. Edukacja zdrowotna – zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, pierwsza pomoc

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Kształtowanie postaw prozdrowotnych, nawyku aktywności fizycznej i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	- Promowanie zdrowego odżywiania i higieny osobistej. - Zwiększanie codziennej aktywności ruchowej uczniów. - Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy. - Kształtowanie umiejętności dbania o równowagę między	- Zajęcia sportowe pozalekcyjne (SKS), gry zespołowe, Warsztaty pierwszej pomocy we współpracy z pielęgniarką szkolną (najwyżej oceniane wydarzenie przez rodziców – 90%). - Projekt stomatologiczny, programy „Owoce i warzywa w	- Nauczyciele WF - Wychowawcy klas - Pielęgniarka szkolna - Nauczyciele świetlicy - Psycholog/pedagog	- Rowerowy maj, - Piknik rodzinny/Dzień Dziecka, Tydzień sportu, Tydzień bezpieczeństwa, zakończenie roku - Lekcje wychowawcze - Straż Miejska

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
	nauką a odpoczynkiem. 5. Rozszerzenie oferty zajęć sportowych w kl. 1–4, zgodnie z propozycjami rodziców i nauczycieli (z ewaluacji 2025/2026). 6. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa najmłodszych uczniów – najsłabszy wskaźnik wśród rodziców kl. 1–4 (ok. 80%) (z ewaluacji 2025/2026).	szkole”, „Mleko w szkole”. 3. Mikołajkowy Turniej Tenisa Stołowego (grudzień, kl. 5–8 z rodzicami). 4. Rowerowy maj, Piknik rodzinny (Dzień Dziecka), Tydzień sportu (turnieje: dwa ognie kl. 1–3, piłka nożna i siatkówka kl. 4–8), Tydzień bezpieczeństwa. 5. Zajęcia o zdrowym odżywianiu 6. Profilaktyka uzależnień 7. Tętno radzenia sobie ze stresem 8. Nauka pierwszej pomocy.		

4. Higiena cyfrowa i aktywność off-line – bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie, AI

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych oraz krytycznej analizy treści online. Odpowiedzialne korzystanie z AI.	1. Kształtowanie nawyków higieny cyfrowej i równowagi między światem online a offline. 2. Profilaktyka nadmiernego korzystania z ekranów (fonoholizm). 3. Uczenie krytycznej oceny informacji, w tym treści generowanych przez sztuczną inteligencję. 4. Upowszechnianie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	1. Współpraca z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych UM Wola 2. Współpraca ze Stowarzyszeniem Psychoprofilaktyka Terapii Rodzin SPTR 3. Wycieczki Edukacyjne dla Młodzieży do stołecznego Ośrodka dla Osób nietrzeźwych. Izba wytrzeźwień. 4. Lekcje wychowawcze i zajęcia z informatyki poświęcone bezpieczeństwu w sieci. 5. Warsztaty dla rodziców i nauczycieli.	1. Wychowawcy 2. Nauczyciele informatyki 3. Pedagog/psycholog szkolny	1. Tydzień bezpieczeństwa 2. Lekcje wychowawcze 3. Warsztaty dla uczniów, rodziców, nauczycieli

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
		6. Tydzień bezpieczeństwa (czerwiec) – godzina wychowawcza o bezpiecznym funkcjonowaniu w internecie podczas wakacji (kl. starsze).		

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów, współpraca z rodzicami, pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Zapewnienie spójnego i skutecznego wsparcia każdemu uczniowi we współpracy z rodzicami i specjalistami.	1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej klas oraz indywidualnych potrzeb uczniów. 2. Rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka. 3. Budowanie partnerskiej współpracy z rodzicami w	1. Ankiety i kwestionariusze diagnostyczne wśród uczniów i rodziców. 2. Zebrania, konsultacje i dni otwarte dla rodziców. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	1. Wychowawcy klas 2. nauczyciele 3. Pedagog 4. Psycholog	1. Dzień otwarty rekrutacyjny 2. Warsztaty 3. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej 4. Współpraca fundacjami, stowarzyszeniami, instytucjami pomocowymi

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
	procesie wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Opracowanie ogólnoszkolnej strategii zwiększania zaangażowania rodziców (warsztaty, dni otwarte, projekty rodzic–dziecko–szkoła) – najniżej oceniany obszar przez nauczycieli obu poziomów (z ewaluacji 2025/2026). 5. Rozbudowa dostępności wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz jasne określenie ścieżek zgłaszania trudności (z ewaluacji 2025/2026).	4. Stały harmonogram spotkań trójstronnych. 5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych. 6. Plakaty, lekcje wychowawcze i krótkie wizyty pedagoga/psychologa w klasach – informacja „gdzie szukać pomocy w szkole” (adres gabinetu, godziny dostępności, sposób zgłoszenia).		5. Współpraca z rodzicami

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
	6. Poprawa przepływu informacji między szkołą a rodzicami kl. 1–4 dot. bieżącego funkcjonowania i zachowania dziecka (z ewaluacji 2025/2026). 7. Akcja informacyjna „Gdzie szukać pomocy w szkole” – promowanie gabinetu pedagoga i psychologa szkolnego wśród uczniów wszystkich klas, tak aby każdy uczeń wiedział, do kogo i gdzie może się zwrócić. 8. Akcja promocyjna oferty zespołu poradni psychologiczno-pedagogicznej (PPP) w klasach 7 matematycznych.			

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Ochrona zdrowia psychicznego uczniów oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym.	1. Wdrożenie systemu zgłaszania i reagowania na przemoc rówieśniczą i bullying. 2. Prowadzenie działań profilaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego i profilaktyki zachowań samobójczych. 3. Przygotowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. 4. Budowanie pozytywnego klimatu klasowego i szkolnego. 5. Kontynuacja i rozwój działań profilaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego, ze	1. System RESQL z aplikacją – anonimowe zgłoszenia i interwencje. 2. Program „Wspierająca Szkoła” (ZWJR) – profilaktyka kryzysowa i ochrona zdrowia psychicznego. 3. „Program SOS” (Pro-M / ORE) – profilaktyka zachowań samobójczych, kl. 6–8. 4. „Wolski SPINACZ” 5. Fundacja NEBO – wsparcie edukacyjne i społeczne, kl. 1–8: tutoring, korepetycje, TZA dla uczniów kl 7-8 6. Epsilon – profilaktyka agresji i przemocy	1. Pedagog 2. Psycholog 3. Wychowawcy klas 4. Nauczyciele	—

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
	szczególnym uwzględnieniem radzenia sobie ze stresem szkolnym – 33–44% uczniów wskazało działania szkolne jako trudne/stresujące (z ewaluacji 2025/2026). 6. Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych w klasach jako profilaktyka przemocy rówieśniczej.	rówieśniczej, kl. 4–8. 7. Pogadanki o szacunku i mini warsztaty w klasach 5-8 (prowadzone przez wychowawców/pedagoga/psychologa). 8. Mobilny psycholog stowarzyszenie „Q Zmianom” – wsparcie uczniów ukraińskich (od października 2026) 9. Programy oczekujące na nabór/potwierdzenie: „Szkoła z Dobrym Klimatem”, program „Klucz – Tak się uczyć”,		

7. Doradztwo zawodowe i promocja kształcenia zawodowego

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.	1. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, w szczególności w klasach 7–8 2. Prezentowanie oferty szkół i kierunków kształcenia, w tym kształcenia zawodowego. 3. Określenie swoich własnych mocnych i słabych stron.	1. Zajęcia z doradcą zawodowym. 2. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. 3. Dzień otwarty w klasach matematycznych (kwiecień). 4. Udział w dniach dni otwartych rekrutacyjnych. 5. Testy/kwestionariusze kompetencji zawodowych. 6. Spotkania z przedstawicielami zawodów (min rodzice) 7. Udział: w Warszawskich Targach Edukacyjnych, Centrum Doradztwa Zawodowego, EXPO XXI	1. Koordynator Doradztwa zawodowego 2. Wychowawcy klas 7-8 3. Nauczyciele	1. Wycieczki do zakładów pracy 2. Spotkania z przedstawicielami zawodów 3. Udział w targach 4. Warsztaty i lekcje dedykowane

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
		Międzynarodowy Salon Edukacyjny Perspektywy		

8. Aktywność poznawcza, kształcenie interdyscyplinarne, praca projektowa, ocenianie kształtujące

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
Rozwijanie ciekawości poznawczej, kompetencji uczenia się i poczucia sprawczości ucznia.	1. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi i interdyscyplinarnymi. 2. Rozwijanie umiejętności matematycznych, logicznego myślenia i pracy projektowej. 3. Stosowanie oceniania kształtującego i konstruktywnej informacji zwrotnej. 4. Rozbudowa oferty kół zainteresowań w klasach	1. Koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe 2. Wyjazdy matematyczne (wrzesień, maj), projekty i zadania badawcze. 3. Europejski Dzień Języków Obcych, Europejski Tydzień Kodowania, Międzynarodowy Dzień Matematyki. 4. Diagnoza stylu uczenia się i praca nad technikami uczenia się.	1. Nauczyciele przedmiotów 2. Wychowawcy klas 3. Psycholog 4. pedagog 5. Dyrektor	1. Wyjazd matematyczny 2. Europejski Dzień Języków Obcych 3. „Świat Dalekiego Wschodu” 4. Tydzień projektów „Od kurtyny do okłasków” 5. Konkursy przedmiotowe, olimpiady 6. Warsztaty 7. Lekcje

Cel	Zadania	Sposoby realizacji / programy	Odpowiedzialni	Wydarzenia szkolne
	ogólnych 5–8 – najniższy wskaźnik tej grupy (31% wobec 73% w klasach matematycznych) (z ewaluacji 2025/2026). 5. Monitorowanie obciążenia uczniów materiałem i ujednolicenie wymagań między nauczycielami tego samego przedmiotu, zwłaszcza w kl. 7–8 (z ewaluacji 2025/2026).	5. Mini projekt „Świat Dalekiego Wschodu” (28.01.2027, kl. 0–8) – praca interdyscyplinarna, warsztaty, konkursy tematyczne, współpraca grupowa i kreatywność. 6. Tydzień projektów „Od kurtyny do oklasków” (01–05.03.2027)		

VII. Małe projekty edukacyjne i wydarzenia szkolne w poszczególnych okresach roku szkolnego 2026/2027

Rozdział prezentuje małe projekty edukacyjne oraz wydarzenia szkolne zgłoszone przez zespoły odpowiedzialne za poszczególne okresy roku szkolnego (podział na okresy zgodnie z „Ogólnymi założeniami do planowania nowego roku szkolnego 2026/2027”). Zgodnie z zasadami przyjętymi przez zespoły, małe projekty edukacyjne realizowane są w grupach międzyklasowych i międzyoddziałowych, trwają minimum 4 lekcje i włączają uczniów w planowanie działań. Przy każdym projekcie i wydarzeniu wskazano obszar (lub obszary) polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, który dane działanie realizuje.

Okres I: 01.09–02.10.2026 — Rozpoczęcie roku szkolnego. Bezpieczna i życzliwa szkoła

Koordynatorzy okresu	O. Boczkowska (Ogrodowa), J. Paszkowki (Żelazna)
Małe projekty edukacyjne	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, wybór samorządu klasowego. Bezpieczna i życzliwa szkoła (1.09 - 2.10): budowanie pozytywnych relacji, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, przeciwdziałanie przemocy, agresji i wykluczenia. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Tworzenie atmosfery sprzyjającej integracji. Razem dla czystej szkoły i okolicy (14.09 – 25.09): kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie odpowiedzialności za najbliższe otoczenie, rozwijanie umiejętności segregowania odpadów i nawyków ekologicznych.
Wydarzenia szkolne	Akcja „Sprzątanie Świata” (18 – 22.09) – wspólne porządkowanie terenu wokół szkoły. Dzień Chłopaka. Dzień uśmiechu i Dzień Dobroczynności (7.09)– poczta życzliwości, ściana uśmiechu, dobre słowa (łańcuch). Dzień Pierwszej Pomocy – warsztaty.
Konkursy / współpraca zewnętrzna	Łańcuch dobrych uczynków (7-11.09). Najlepsza inicjatywa dobroczynna klasy (2.09-2.10). Współpraca: HOPR.

Okres II: 05.10–13.11.2026 — „Dzień Niepodległości 11 listopada”

Koordynatorzy okresu	A. Witkowska (Ogrodowa), K. Bryndza (Żelazna)
Wydarzenia szkolne	Dzień Nauczyciela na wesoło i sportowo (12–13.10) – integracja nauczycieli z uczniami kl. 5–8 przez współzawodnictwo sportowe; Portrety Nauczycieli (kl. 0–4). Apel „Szkoła do hymnu”, spotkanie z historykiem / gościem z muzeum, dekoracje. Konkurs „Droga do Niepodległości” – prezentacja multimedialna (kl. 7–8) i recytacja wiersza (kl. 0–6), rozstrzygnięcie 9–10.11.
Konkursy / współpraca zewnętrzna	Współpraca: historyk, przedstawiciel muzeum. Konkursy z nagrodami

Okres III: 16.11–18.12.2026 — „Święta Bożego Narodzenia”

Koordynatorzy okresu	M. Smakosz (Ogrodowa), J. Detkowska (Żelazna)
Małe projekty edukacyjne	Kiermasz Świąteczny na Ogrodowej — kl. 1–4, 09.12.2026. Cel: integracja środowiska szkolnego, postawa prospołeczna, współpraca z rodzicami, tradycje świąteczne. Kiermasz Świąteczny na Żelaznej i Mikołajkowy Turniej Tenisa Stołowego — kl. 5–8 (z rodzicami), 10.12.2026. Cel: jw. + promocja aktywności fizycznej, zdrowa rywalizacja Cel: celebrowanie tradycji, kształtowanie postaw, kompetencje interpersonalne.
Wydarzenia szkolne	Przygotowania: dekoracje, produkty na kiermasz, próby do przedstawienia świątecznego.
Konkursy / współpraca zewnętrzna	Konkurs: Mikołajkowy Turniej Tenisa Stołowego (sportowy, kl. 5–8 z rodzicami, budynek Żelazna, 10.12). Współpraca: rodzice, dyrekcja.

Okres IV: 04.01–26.02.2027 — „Świat Dalekiego Wschodu”

Koordynatorzy okresu	M. Borkowska (Ogrodowa), D. Sołowiej (Żelazna)
-----------------------------	--

Małe projekty edukacyjne	Świat Dalekiego Wschodu — kl. 0–8, 28.01.2027. Cel: poznanie bogactwa kulturowego, tradycji i wartości; rozwijanie współpracy grupowej i kreatywności.
Wydarzenia szkolne	Warsztaty: kaligraficzne, plastyczne (mandale, origami, lampiony, ikebana), sztuki walki, robotyka; kuchnia azjatycka; bal karnawałowy w stylu Dalekiego Wschodu (oba budynki).
Konkursy / współpraca zewnętrzna	Konkursy: „manga – rysunki” (plastyczny, 0–8), pokaz mody / strój inspirowany kulturą Dalekiego Wschodu (0–8), gry planszowe/strategiczne „szach mat” (5–8), konkurs literacki „myśli Konfucjusza” (5–8). Współpraca: przedstawiciele ambasad, pracownicy uczelni wyższych, trenerzy sztuk walki.

Okres V: 01.03–05.03.2027 — Tydzień projektów: „Od kurtyny do oklasków”

Koordynatorzy okresu	A. Kugler, P. Kretkiewicz (Ogrodowa), M. Tymicka-Papis, T. Ouerghi (Żelazna)
Małe projekty edukacyjne	Od kurtyny do oklasków — szkolny tydzień teatru kl. 0–8, 01–05.03.2027. Cel: praca metodą projektu, kompetencje teatralne i interdyscyplinarne, kreatywność, współpraca grupowa.
Wydarzenia szkolne	Dzień 1: „Kraina wyobraźni” – występ nauczycieli dla uczniów. Dzień 2: „Ludzie teatru” – spotkania z aktorami; warsztaty dla kl. 4–8 (scenariusze, charakteryzacja, kostiumy, emisja głosu, aktorstwo, plakat teatralny); przedstawienie „Dziewczynka z Zapałkami” dla kl. 0–3. Dzień 3: „Tajemnice sceny” – film, przygotowanie scenografii, klasy jako scena teatralna. Dzień 4: Szkolny Cosplay Day – uczniowie przebijają się za wybrane przez siebie postacie, zaprezentowanie stroju na Sali gimnastycznej, element edukacyjny (wizytówka bohatera). Dzień 5: wspólne wyjście do teatru.
Konkursy / współpraca zewnętrzna	Konkurs: „Mistrzowska scenografia” (plastyczno-techniczny, cała szkoła, 10.03.2027). Współpraca: aktorzy, charakteryzator, kostiumolog, scenograf, koło teatralne.

Okres VI: 08.03–09.04.2027 — „Wiosna, Wielkanoc – razem możemy więcej!”

Koordynatorzy okresu	K. Dębowska, E. Koczyńska
Małe projekty edukacyjne	Wiosna, Wielkanoc – razem możemy więcej! — kl. 0–8, 08.03/15.03/ 22–24.03.2027. Cel: integracja społeczności szkolnej, twórcze działanie, współpraca, kultywowanie tradycji świątecznych.
Wydarzenia szkolne	08.03: Szkolny Dzień Kobiet – wręczenie kwiatów, kawiarenka. 15.03: międzyklasowe działania warsztatowe – uczniowie starsi (Żelazna) odwiedzają młodszych (Ogrodowa), wykonanie wspólnych ozdób wiosennych i kartek świątecznych. 22–24.03: Kiermasz Wiosenno-Wielkanocny (wolontariat na Żelaznej, świetlica na Ogrodowej), dochód na cele szkolne dla dzieci.
Konkursy / współpraca zewnętrzna	Współpraca: rodzice (kiermasz), zespół muzyczny (Dzień Kobiet).

Okres VII: 12.04–21.05.2027 — „Od korzeni do przyszłości”

Koordynatorzy okresu	M. Pastusiak i zespół
Małe projekty edukacyjne	Rocznica powstania w getcie warszawskim — kl. 0–8, 19.04. Cel: pamięć o powstańcach i ofiarach, kształtowanie szacunku, tolerancji i odpowiedzialności za pamięć o historii. Dzień Ziemi — kl. 0–8, 22–23.04. Cel: kształtowanie świadomości ekologicznej, odpowiedzialnych postaw wobec środowiska naturalnego. Święto Konstytucji 3 Maja — kl. 0–8, 29 lub 30.04. Cel: kształtowanie postawy patriotycznej, poznanie historii Polski, kształtowanie szacunku do symboli i tradycji narodowych. Dzień Dobrych Uczynków — kl. 0–8, 19.04 / 19.05. Cel: kształtowanie życzliwości, empatii, gotowość do bezinteresownej pomocy.

Wydarzenia szkolne	19.04: gra terenowa, delegacja na obchody pod Pomnikiem Bohaterów Getta, Akcja Żonkile. 22–23.04: ukwiecenie klas, szkoła „na zielono”. 04.05: apel patriotyczny, koncert Orkiestry Wojskowej, quiz o Konstytucji. 19.05: Dzień Dobrych Uczynków.
Konkursy / współpraca zewnętrzna	Konkursy: „Ziemia mym natchnieniem” (literacko-muzyczny, wg poziomu klas, 23.04), „Klasa jako państwo” (plastyczny, 04.05). Współpraca: Orkiestra Wojskowa, Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN.

Okres VIII: 17.05–25.06.2027 — „Świat dziecka”

Koordynatorzy okresu	M. Krakowiak (Ogrodowa), A. Cacek (Żelazna)
Małe projekty edukacyjne	Dzień Dziecka — kl. 0–8, 01.06.2027. Cel: integracja społeczności szkolnej. Tydzień sportu — kl. 1–8, tydzień po wystawieniu ocen. Cel: promocja zdrowego stylu życia i sportów drużynowych, integracja. Tydzień bezpieczeństwa — kl. 1–8, koniec czerwca. Cel: promocja bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni publicznej, podczas wakacji, bezpieczna komunikacja w internecie.
Wydarzenia szkolne	01.06: Piknik Rodzinny – stanowiska z atrakcjami (kl. 4–8) i przekąskami (kl. 0–3), loteria. Turnieje: „Dwa ognie” (kl. 1–3), piłka nożna chłopców (kl. 4–8), piłka siatkowa dziewcząt (kl. 4–8) Godzina wychowawcza – lekcja o bezpieczeństwie (klasy starsze), apel i gra terenowa (klasy młodsze).

VIII. Programy profilaktyczne i wychowawcze – realizowane i rekomendowane w roku szkolnym 2026/2027

Zestawienie sporządzone na podstawie roboczej listy programów zaplanowanych do realizacji w roku szkolnym 2026/2027. Lista ma charakter otwarty i będzie aktualizowana w miarę potwierdzania naborów i harmonogramów przez poszczególnych realizatorów.

Programy zaplanowane / w trakcie wdrażania

Program	Opis / cel	Adresaci	Koordynator
System RESQL z aplikacją	Przeciwdziałanie bullyingowi i przemocy rówieśniczej, anonimowe zgłoszenia i interwencje.	Kl. 0-8 Nauczyciele Specjaliści Personel szkoły	Psycholog interwencji
Program „Wspierająca Szkoła” (ZWJR)	Profilaktyka zachowań kryzysowych i ochrona zdrowia psychicznego.	Kl. 0-8 Nauczyciele Specjaliści Personel szkoły	Pedagog
„Program SOS” (Pracownia Profilaktyki Młodzieżowej „Pro-M”, Instytut Psychiatrii i Neurologii oraz ORE)	Profilaktyka zachowań samobójczych i depresji.	kl. 6–8	Pedagog
„Wolski SPINACZ” (Lokalny System Wsparcia)	Wyrównywanie szans edukacyjnych i społecznych dzieci oraz młodzieży, wsparcie rodzin	kl. 1–8	pedagog
Fundacja Chrześcijańska NEBO	Korepetycje, tutoring, rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych; TZA na terenie Fundacji – typowanie uczniów jesienią 2026, kl. 7–8.	kl. 1-8	pedagog

Program	Opis / cel	Adresaci	Koordynator
Epsilon	Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych, przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej i zachowaniom ryzykownym poprzez budowanie pozytywnego klimatu klasy.	kl. 4–8	pedagog
Straż Miejska	Promocja bezpiecznych zachowań, ograniczanie zachowań ryzykownych, edukacja w zakresie reagowania na zagrożenia.	kl. 6–8	pedagog
Mobilny Psycholog „Q Zmianom”	Wsparcie psychologiczne dla uczniów i rodziców/opiekunów dzieci z Ukrainy.	kl. 1-8	pedagog
Stołeczny Ośrodek dla Osób Nietrzeźwych Kolska	Profilaktyka uzależnień, pierwsza pomoc	kl. 7- 8	pedagog wychowawcy
Stowarzyszenia Psychoprophylaktyki i Terapii Rodzin "SPTR"	"Wspólne kroki w Cyberświecie",	kl. 5-8 uczniowie, rodzice, nauczyciele	pedagog/psycholog szkolny wychowawcy
Centrum Edukacji Wytrenowani	TZA	kl. 0-4	trenerzy wychowawcy
Wolski Spinacz	Warsztaty profilaktyczne	kl. 3-4	trenerzy z fundacji wychowawcy

Program	Opis / cel	Adresaci	Koordynator
	dotyczące hejtu i higieny cyfrowej w Internecie		
Specjaliści szkolni	TUS	Kl. 0-4	specjaliści

Programy oczekujące na realizację / nabór

Program	Opis / cel	Adresaci	Koordynator	Potrzeby
		—	—	
„Szkoła z Dobrym Klimatem” (Qzmianom)	Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów, budowanie bezpiecznej atmosfery i pozytywnego klimatu szkoły.	Kl. 0-8 Nauczyciele Specjaliści Personel szkoły	—	—
Program „Klucz – Tak się uczyć” (Qzmianom)	Rozwój kompetencji uczniów: styl uczenia się, motywacja, zarządzanie stresem.	Kl. 6-8	—	—
Kreatywni w Działaniu – jesień–zima 2026	Rekomendacja Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia dla Dzielnicy Wola – obszary: przedsiębiorczość, zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy, profilaktyka uzależnień, komunikacja i integracja.	Kl. 5-8	—	—

IX. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący szkołę:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej.
3. Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny, prezentuje postawę prospołeczną wobec osób, słabszych, młodszych i z niepełnosprawnościami, niesie pomoc innym i umie prosić o pomoc.
4. Prezentuje aktywną postawę w dbałości o środowisko naturalne.
5. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
7. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
8. Jest tolerancyjny i otwarty na różne kultury, obyczaje i języki.
9. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, w tym narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji, w sposób odpowiedzialny i krytyczny.
10. Jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny.
11. Posiada wiedzę o współczesnych zagrożeniach społecznych i cywilizacyjnych oraz podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
12. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej, oraz czynniki chroniące.
13. Rozumie związek między kondycją zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych.
14. Jest odporny na niepowodzenia.
15. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

X. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji wspierających działalność dydaktyczno-wychowawczą.
3. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
4. Inspiruje społeczność szkolną do budowania dobrych, wzajemnych relacji jako czynnika zwiększającego skuteczność udzielanego wsparcia.
5. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, w tym wdrażanie zmian wynikających z Reformy²⁶ „Kompas Jutra”.

Nauczyciele

1. Współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Reagują na obecność w szkole osób, których zachowanie stwarza zagrożenie dla ucznia.
3. Reagują na przejawy przemocy, niedostosowania społecznego i uzależnień, w tym behawioralnych.
4. Przestrzegają procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością oraz kryzysem psychicznym.
5. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
6. Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania i otwartości.
7. Kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji.
8. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji i postępach w nauce.
9. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania i wzajemnego wspomagania.
2. Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
3. Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi i uzależnieniami behawioralnymi.
4. Opracowują Plan Pracy Wychowawczej klasy na podstawie rozpoznania oraz celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
5. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu i wnioski do dalszej pracy.
6. Zapoznają uczniów i rodziców z dokumentami szkolnymi.

7. Są członkami zespołów zadaniowych i realizują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
8. Oceniają zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi procedurami.
9. Współpracują z nauczycielami, rodzicami, pedagogiem i specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
10. Wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji.
11. Dbają o dobre relacje w klasie oraz rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy.
12. Podejmują działania profilaktyczne przeciwdziałające niewłaściwym zachowaniom.
13. Współpracują z sądem, policją i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
14. Podnoszą własne kompetencje wychowawcze.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog

1. Diagnozują środowisko wychowawcze, w tym kondycję psychiczną uczniów.
2. Uczestniczą w budowaniu szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego.
3. Zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach.
4. Współpracują z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub wsparcia.
5. Współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
6. Wspierają nauczycieli w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów kryzysu psychicznego.
7. Aktywnie włączają się w pracę profilaktyczną i bezpośrednie wsparcie uczniów i rodziców.
8. Promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji w społeczności szkolnej.

Rodzice

1. Uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę.
2. Zasięgają informacji o swoich dzieciach w szkole.
3. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami.
4. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, w tym o równowagę cyfrową.
5. Rada Rodziców uchwała, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego, oświatowego, sportowego i rozrywkowego uczniów, w porozumieniu z opiekunem SU i dyrektorem.

2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
3. Współpracuje z Radą Pedagogiczną.
4. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek.
5. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
6. Propaguje ideę samorządności i wychowania w demokracji.
7. Dbą o dobre imię i tradycję szkoły.
8. Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

XI. Instytucje, z którymi współpracuje szkoła

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
2. Straż Miejska, Policja, Sąd Rodzinny
3. Ośrodek Pomocy Społecznej
4. Centrum Innowacyjnej Profilaktyki Epsilon
5. Biblioteki Publiczne
6. Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie
7. Polskie Forum Migracyjne
8. Polskie Centrum Pomocy Migrantom
9. Urząd Dzielnicy Wola – Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia
10. Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli (oraz Wydział w Warszawie)
11. Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerowych
12. Politechnika Warszawska
13. Uniwersytet Warszawski
14. Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie
15. Fundacja Kreatywni w Działaniu
16. Fundacja „Wolski Spinacz”
17. Fundacja Chrześcijańska NEBO
18. Zespół Wsparcia Jakości Relacji (ZWJR) – program „Wspierająca Szkoła”
19. Pracownia Profilaktyki Młodzieżowej „Pro-M” (Instytut Psychiatrii i Neurologii) oraz Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE)
20. Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
21. Stołecznego Ośrodka dla Osób Nietrzeźwych z ul. Kolskiej 2/4
22. Stowarzyszenia Psychoprofilaktyki i Terapii Rodzin "SPTR"

XII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. ankiety lub kwestionariusze wśród uczniów i rodziców – cykliczność ankiet ustali zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. z wynikami prac zespołu, w formie raportu ewaluacyjnego, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

XIII. Uwagi końcowe i dalsze kroki pracy nad programem

Wskaźniki (mierniki) do monitorowania w roku szkolnym 2026/2027

Poniższe mierniki przyjęto na podstawie wyników bazowych z „Raportu całościowego z ewaluacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego 2025/2026” (rozdział I) jako punkt odniesienia dla ewaluacji planowanej na koniec roku szkolnego 2026/2027. Wartości docelowe mają charakter roboczy i powinny zostać zatwierdzone przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego. Celem programu profilaktyczno-wychowawczego na rok szkolny 2026/2027 jest między innymi podniesienie wskaźników w poniższych obszarach.

Obszar	Wynik bazowy 2025/2026
Zaangażowanie rodziców w życie szkoły – ocena nauczycieli kl. 5–8	36% ocen pozytywnych
Zaangażowanie rodziców w życie szkoły – ocena nauczycieli kl. 1–4	ok. 67% ocen pozytywnych
Spotkania trójstronne – ocena nauczycieli kl. 5–8	50% ocen pozytywnych
Koła zainteresowań – ocena uczniów klas ogólnych 5–8	31% ocen pozytywnych
Poczucie bezpieczeństwa dziecka – rodzice kl. 1–4	ok. 80% ocen pozytywnych
Stres szkolny – uczniowie klas ogólnych (działania trudne/stresujące)	44% wskazań
Stres szkolny – uczniowie klas matematycznych	33% wskazań
Komunikacja i współpraca ze szkołą – rodzice kl. 5–8	74–77% ocen pozytywnych
Postawy prospołeczne i obywatelskie / wolontariat – rodzice kl. 5–8	77% ocen pozytywnych
Poczucie sprawczości uczniów klas ogólnych (wie, gdzie szukać pomocy / może wyrażać opinie)	50% / 47%

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przyjęty przez Radę Rodziców (data 15.09.2026 r.) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie (data 08.09.2026 r.).

Załącznik nr 1. Wyniki ankiety rodziców klas 5–8 (ewaluacja 2025/2026)

Pełne zestawienie odsetka odpowiedzi pozytywnych w ankiecie ewaluacyjnej rodziców klas 5–8 (95 respondentów, ok. 32% zwrotności), stanowiące punkt odniesienia dla mierników przyjętych w rozdziale XIII. Pełne dane pozostałych grup respondentów (uczniowie, nauczyciele, rodzice i nauczyciele klas 1–4) znajdują się w „Raporcie całościowym z ewaluacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego 2025/2026” i załącznikach do niego.

Obszar	Odpowiedzi pozytywne (%)
Poczucie bezpieczeństwa dziecka w szkole	88%
Atmosfera w szkole sprzyjająca nauce i rozwojowi	87%
Relacje rówieśnicze w klasie	87%
Szacunek i wsparcie ze strony nauczycieli	87%
Skuteczne reagowanie szkoły na problemy i konflikty	87%
Komunikacja i współpraca ze szkołą	74–77%
Dobry kontakt z wychowawcą i nauczycielami	94%
Wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka	75%
Oferta zajęć pozalekcyjnych w kontekście aktywizowania uczniów	83%
Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich	77%
Skuteczność działań profilaktycznych	88%
Ogólne zadowolenie z pracy szkoły	95%