

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie
w roku szkolnym 2022/2023**

Spis treści

Podstawa prawna	3
Wstęp	4
I. Misja szkoły	4
II. Cele programu.....	4
III. Działalność zgodna z wytycznymi programu	5
IV. Działania zaplanowane na rok szkolny 2022/2023.....	6
V. Sylwetka absolwenta	7
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych	7
VII. Instytucje, z którymi szkoła współpracuje.....	10
VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	11

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
11. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie.

WSTĘP

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 221 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje również działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów i profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zagrożenia związane z pandemią COVID – 19, sytuację Uchodźców z Ukrainy oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
2. wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców),
3. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez Dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur i religii. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów, tj. w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznym, psychologicznej i pedagogicznej uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne .

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz inwazji Rosji na Ukrainę.

II. Cele programu

Działania szkoły skierowane są w stronę każdego ucznia tak, by czuł się bezpiecznie, mógł realizować swoje zainteresowania i marzenia, kształtował osobowość i zmierzał do pełnej dojrzałości:

1. Ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, jak również uwzględniając sytuację Uchodźców z Ukrainy.

2. Ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. Ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, inwazja Rosji na Ukrainę),
4. Docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, inwazja Rosji na Ukrainę).

III. Działalność zgodna z wytycznymi programu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
8. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
9. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

IV. Działania zaplanowane na rok szkolny 2022/2023

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wskazywanie uczniom sposobów rozwiązania problemów/konfliktów bez przemocy,
2. Uruchomienie skrzynki: Poczta – nasze sprawy. Każda sprawa jest ważna. Umieszczone zostaną w dwóch budynkach (przy ul. Ogrodowej i ul. Żelaznej). Listy będą odczytywane przez pedagoga i psychologa na bieżąco, którzy po rozpoznaniu problemu podejmą odpowiednie działania. Zachowana będzie dyskrecja. Każdy Wychowawca w swoim planie wychowawczym uwzględni skrzynkę i poinformuje o niej rodziców,
3. Stwarzanie przestrzeni dla uczniów, w której będą mogli wyrażać własne potrzeby i oczekiwania, np.:
 - a. Możliwość wypowiadania własnych opinii na nurtujące uczniów tematy podczas godzin wychowawczych.
 - b. Spotkania indywidualne i grupowe z psychologiem i pedagogiem,
 - c. Wspólne celebrowanie uroczystości klasowych, w tym urodzin każdego ucznia.
4. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
5. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, z uwzględnieniem trudnej sytuacji Uchodźców z Ukrainy,
6. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja), budowanie relacji,
7. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych i profilaktycznych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
8. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
9. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
10. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
11. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
12. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
13. Motywowanie do nauki.

Zadania profilaktyczne programu w bieżącym roku szkolnym, to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. Promowanie zdrowego stylu życia,
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
10. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
11. Podczas prowadzenia zajęć z uczniami instytucje/organizacje pożytku publicznego, jak również nauczyciele i specjaliści omówią z uczniami na zajęciach tematykę związaną z agresją i przemocą występującą pomiędzy uczniami,
12. Zorganizowanie dla rodziców uczniów warsztatów wychowawczych z uwzględnieniem ryzykownych zachowań uczniów przez eksperta lub specjalistę.

V. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny, prezentuje postawę prospołeczną w stosunku do osób słabszych, młodszych, niepełnosprawnych, niesie pomoc innym i umie prosić o pomoc,
4. Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
5. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
7. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
8. Jest tolerancyjny, otwarty na różne kultury, obyczaje, język,
9. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
10. Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
11. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
12. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
13. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
14. Jest odporny na niepowodzenia,
15. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
3. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
4. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
5. Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.
6. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych; uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
3. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.
5. Przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.
6. Udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, jak również z inwazją Rosji na Ukrainę.
7. Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
8. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
9. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
10. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
2. Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19 oraz inwazji Rosji na Ukrainę.
3. Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych

- z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
4. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują Plan Pracy Wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów.
 5. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
 6. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
 7. Są członkami zespołów i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
 8. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19 oraz inwazji Rosji na Ukrainę.
 9. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
 10. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
 11. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
 12. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
 13. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
 14. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
 15. Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
2. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
3. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach.
4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
5. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
6. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
8. Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
9. Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

10. Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
11. Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

1. Uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę.
2. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
3. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
4. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
5. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Opiekunem Samorządu i Dyrektorem,
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
4. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek,
5. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
8. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Instytucje współpracujące ze szkołą

Instytucje wspierające realizację zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w bieżącym roku szkolnym:

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,
2. Straż Miejska, Policja, Sąd Rodzinny,
3. Ośrodek Pomocy Społecznej,
4. Centrum Innowacyjnej Profilaktyki Epsilon,
5. I Zbór Kościoła Chrześcijan Baptystów,
6. Biblioteki Publiczne,
7. Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie,
8. Polskie Forum Migracyjne,
9. Urząd Dzielnicy Wola Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia,
10. Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli,
11. Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli Wydział w Warszawie,
12. Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerowych,
13. Politechnika Warszawska,

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet czy kwestionariuszy wśród uczniów i rodziców
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie pod koniec roku szkolnego przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Raz w semestrze przeprowadzona zostanie ankieta wśród uczniów klas 4-8, rodziców dzieci z klas 1-3 oraz oddziałów przedszkolnych. Po pierwszym półroczu zostanie również dokonana ilościowa analiza zgłoszonych problemów z anonimowych listów wrzucanych do skrzynki „Poczta nasze sprawy”.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przyjęty przez Radę Rodziców (12.09.2022 r.) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej w Warszawie (06.09.2022 r.).